

Выступление на Булдаковских педагогических чтениях
Лешукова Ольга Александровна, учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
№ 3 «Родничок» г. Никольска

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ДЕТЕЙ С ОВЗ.

Современная система дошкольного образования ставит перед собой задачи постоянно развиваться, идти в ногу со временем. На мой взгляд, задачи эффективного развития и обучения ребёнка решает использование интерактивных форм обучения дошкольников.

Слайд 2

В своей работе я использую комплекс компьютерных игр программно-дидактического комплекса «Логомер-2» с использованием интерактивной доски.

Слайд 3

Интерактивное оборудование мы приобрели в 2017 году в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 годы». Благодаря тому, что наше дошкольное учреждение вошло в эту программу, у нас появилось больше возможностей оказания детям дошкольного возраста, детям-инвалидам, детям с ОВЗ психолого-педагогической помощи и получения детьми-инвалидами качественного образования.

Слайд 4

Отвечая требованиям времени, а также ФГОС ДО, интерактивные игры «Логомер 2»:

- Являются элементом компьютерной среды, которая касается ребёнка;
- Требуют участия взрослого в совместной деятельности;
- Несут грамотное эстетичное оформление и наполнение;
- Формируют у детей навыки и умения, необходимые нормам возрастного развития;

- Создают ситуацию успеха и достижения цели;
- Стимулируют познавательное и речевое развитие.

Слайд 5

Игровые компьютерные программы решают сразу несколько функций: функция обучения, развития и коррекции.

Слайд 6

Логомер2 – программно-дидактический комплекс, современный универсальный набор интерактивных дидактических материалов для логопедического кабинета. Игры рассчитаны на детей от 2 до 10 лет. Сказочные сюжеты и яркие персонажи мотивируют детей заниматься и с радостью приходить на занятия. Профессиональные актеры озвучки не скажут «ихний» или «звОнит» — дети слышат четкую, грамотную речь и перенимают ее. Дружелюбные герои и похвала в конце игры поощряют ребенка стараться больше и не бояться ошибок.

Слайд 7

Комплекс соответствует требованиям современных ФГОС: занятия носят игровой характер, привычный детям, игры хорошо адаптируются к индивидуальным особенностям каждого ребенка и к поставленным коррекционным задачам на занятии.

Слайд 8

В нашем дошкольном учреждении интерактивная доска и программно-дидактический комплекс «Логомер 2» находится в кабинете логопеда сенсорной комнаты. Для использования программно-дидактического комплекса «Логомер 2» требуется: компьютер, флеш-носитель, интерактивная доска, акустическая система (колонки), клавиатура, мышь, микрофон.

Слайд 9

С помощью программно-дидактического комплекса «Логомер 2» проводятся обследование детей, развивающие и коррекционные занятия. Ребенок контролирует ход игры и это снимает напряжение. Поэтому игры подходят для знакомства с новыми детьми или работой с детьми с ОВЗ. Некоторые игры решают несколько задач.

Слайд 10

Например, игра «Домашние животные» развивает неречевой слух, стимулирует звукоподражание и расширяет лексический запас. В каждой игре герои объясняют задания ребенку. В своей работе я использую комплекс компьютерных игр с использованием интерактивной доски.

Слайд 11

Работа на интерактивной доске включает в себя 2 этапа. **1-й этап** (подготовительный): на данном этапе нужно подготовить ребёнка к работе на интерактивной доске и организовать игровую ситуацию, моделирующую работу на интерактивной доске. Чтобы проиграть взаимодействие движения стилусом по доске, отклика программы и понимания ребёнком своих действий, используя приём «передвижения аппликации» по экрану. Например, это можно сделать на примере игры «Сумка Санты»: разные игрушки нужно положить в сумку Санты, т.е. игра переходит на наглядно-действенный уровень, и ребёнок видит как его действия связаны с основными приёмами работы на компьютере или сенсорном телефоне.

Слайд 12

2-й этап (основной): непосредственное включение программно-дидактического комплекса «Логомер 2» в коррекционно-развивающее обучение детей: в совместную образовательную деятельность учителя-логопеда в качестве интерактивной части в структуре индивидуального или группового занятия по развитию речи.

Слайд 13

Работа с комплексом игр на интерактивной доске проводится в течении всего учебного года. Мной разработана дополнительная коррекционно-развивающая программа на базе интерактивных игр программно-дидактического комплекса «Логомер2» для детей от 5-6 и 6-7 лет рассчитанная на 2 года обучения. В рамках этой программы 2 раза в неделю проводятся групповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста ДООУ.

Слайд 14

Цель занятий - создание условий для развития и коррекции речевого развития у детей дошкольного возраста в том числе и детей с ОВЗ.

Слайд 15

Задачи занятий:

- Формирование у детей прекрасной игровой, познавательной мотивации на основе использования компьютерных игр, связанных с развитием слухового, зрительного внимания.
- Учить детей отвечать на вопросы развёрнутым предложением;
- Формировать лексико-грамматический строй;
- Автоматизировать звук в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях;
- Закреплять умение определять наличие звука в слове;
- Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
- Развивать логическое мышление, зрительное внимание, память;
- Развивать артикуляционную моторику;
- Учить действовать согласно инструкции в игре;

Слайд 16

Длительность каждого занятия – от 15 до 20-25 минут. В соответствии с требованиями СанПиНов дошкольного образования, непосредственная игра на интерактивной доске занимает 5-10 минут, остальное время игры-занятия связано с формированием мотивации детей, организацией физкультурных

минуток и гимнастики для глаз, демонстрацией результатов совместной игровой деятельности и обучения, и подведения итогов игры.

Слайд 17

Использование интерактивной доски на коррекционно-развивающих занятиях позволяет:

- повысить качество обучения детей в том числе и с ОВЗ;
- развивать высшие психические функции (*восприятие, внимание, память, мышление*) за счет повышения уровня наглядности, использования в работе методов активного обучения;
- развивать мелкую моторику;
- совершенствовать навыки пространственной ориентировки,
- развивать точность движений руки;
- повысить мотивацию и увеличить работоспособность при коррекции речевых нарушений;
- обеспечить психологический комфорт на занятиях.

Слайд 18

Особенности и преимущества комплекса «Логомер 2»:

1. Комплекс содержит игры и упражнения по основным темам логопедических и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста.

Звукопроизношение

- Интерактивная артикуляционная гимнастика
- Дыхание, воздушная струя – 8 игр
- Звукоподражание – 4 игры
- Звукопроизношение – 16 игр

Фонематическое восприятие

- Фонематический слух – 12 игр
- Неречевой слух – 7 игр
- Слоговая структура слова – 5 игр

Лексико-грамматические категории

- Грамматический строй – 6 игр
- Лексика – 13 игр
- Связная речь – 7 игр

Общее развитие

- Моторика – 3 игры

2. Работа с программно-дидактического комплексом не требует подключение к интернету.

Слайд 19

За время создания и работы сенсорной комнаты нами был представлен опыт работы с комплексом для педагогов района и родителей ДОУ.

- В 2017 году была проведена презентация проекта «Сенсорная комната» в ходе гостевого приёма для педагогов Никольского района «Современные образовательные практики в условиях реализации ФГОС ДО».

Слайд 20

- В марте 2018 года в рамках районных педагогических чтений был проведён мастер-класс на интерактивном оборудовании «Методика работы с интерактивным оборудованием в целях реализации раздела «Речевое развитие» и в ходе коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками».

Слайд 21

- В ноябре 2018 года в рамках стажировочной площадки «Особый ребёнок: социализация и успешность детей с ОВЗ», мастер-класс «Использование интерактивного материала для успешного развития речи детей с ОВЗ».

Слайд 22, 23, 24

- В феврале 2019 семинар-практикум для родителей по проблемам речевого развития детей дошкольного возраста.

Слайд 25

- В рамках регионального этапа II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «учитель-дефектолог России -2019.

Слайд 26

Таким образом, занятия с использованием интерактивного оборудования способствуют формированию творческой личности воспитанника, что соответствует целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования. В ходе работы отмечается:

- Занятия с использованием программно-дидактического комплекса повысили интерес детей к коррекционно-развивающим занятиям;
- В ходе диагностики по концу учебного года снизился процент детей с нарушениями в речевом развитии
- Повысился интерес и родителей к данным занятиям и коррекционному процессу в целом. Они следят за ходом работы в группе социальной сети контакт, что позволяет осуществлять обратную связь с родителями.
- компьютерные технологии позволяет оптимизировать педагогический процесс;
- индивидуализировать обучение детей в том числе и с ОВЗ.

Слайд 27,28,29,30,31

Компьютер, компьютерные игры и интерактивная доска на логопедических занятиях не цель, не предмет, а средство, активизирующее коррекционную работу. Занятия актуальны и современны, нравятся детям и их родителям, что создает дополнительную мотивацию к саморазвитию, преодолению речевого дефекта, повышение коммуникативных и информационной компетентности воспитанников.

Занятия с использованием компьютерных технологий эффективны в образовательном процессе, так как такие занятия не только активизируют

внимание воспитанников, но и приносят разнообразие. Использование в коррекционной работе ИКТ предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Их применение на логопедических занятиях интересно, познавательно и увлекательно детям. Экран притягивает внимание, которого порой не возможно добиться при фронтальной работе с детьми.

Я планирую обобщить, распространить имеющийся опыт по данной теме, а также продолжать совершенствовать свой профессиональный опыт в этом направлении.

Список литературы.

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. М.,2009
2. Григорьева И.А. « Автоматизация звуков: традиционные и инновационные технологии «Логопед» 2012, № 10 (67).
3. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М., Российское педагогическое агентство, 2010.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
5. Интернет-технологии как ресурс деятельности учителя-дефектолога: Учебно-методич. Пособие/Под ред. Н.В. Микляевой.- М.: АРКТИ, 2018.-144 С.
6. Сайт : <https://mersibo.ru/>

Департамент образования Вологодской области
БПОУ ВО «Великоустюгский
гуманитарно-педагогический колледж»



СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Лешукова Ольга Александровна,
учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Родничок»»,

является участником
Межрегиональных XV Булдаковских (педагогических) чтений
«Современное образование
от государственных стратегий к педагогическим практикам»

Директор БПОУ ВО
«Великоустюгский гуманитарно-
педагогический колледж»



С.А. Копылов

Великий Устюг
07 апреля 2021 года