

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НИКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 3 «РОДНИЧОК»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 42 от 30.08.2023 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 3 «Родничок»
М.А. Кокшарова



*Адаптированная дополнительная общеразвивающая
программа для детей с ограниченными возможностями
здоровья социально-гуманитарной направленности
«Чудо-песок»*

(первый год обучения)

Возраст обучающихся: 4-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Попова Надежда Александровна
Педагог-психолог

г. Никольск
2023 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность	3
1.1.2.	Направленность	5
1.1.3.	Новизна	5
1.1.4.	Педагогическая целесообразность	5
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Отличительные особенности программы	6
1.4.	Адресат программы	6
1.5.	Объем и срок освоения программы	7
1.6.	Учебный план	7
1.6.1.	Учебно-тематический план	8
1.7.	Планируемые результаты	11
1.8.	Формы подведения итогов	11
РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Формы и режим занятий	12
2.3.	Оценочные и методические материалы	13
2.4.	Материально-технические условия	16
2.5.	Требования к педагогическим работникам	16
Список используемой литературы		17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В основе адаптированной программы дополнительного образования у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): с тяжелыми множественными нарушениями развития, с тяжелыми нарушениями речи, использованы методические пособия: «Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста/ под ред. Зеленцовой-Пешковой Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015., «Песочная терапия в развитии дошкольников»/ под ред. Сапожниковой О.Б., Гарновой Е.В. -М.:ТЦ Сфера, 2019.

В настоящее время все больше внимания уделяется социализации и адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов в дошкольной организации и поэтому необходимо проводить коррекционно-развивающую работу не только познавательной, но и эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сферы, а для этого педагоги используют различные технологии.

Одной из распространенных технологий является - рисование руками на песке. Дети с ОВЗ на занятиях создают неповторимые картины только своими руками и песком. Атмосфера чуда поддерживается соответствующим музыкальным сопровождением. Этот необычный вид искусства называется Sand-art, т.е. «искусство песка». Песок – эта та же краска, только работает по принципу «света и тени». Эта «краска» прекрасно передает все человеческие чувства, мысли и стремления.

В последнее время песочная анимация (рисование песком на стекле) прочно занимает одно из лидирующих мест в развитии творческих способностей у особого ребенка. Занимаясь данным видом творчества, ребенок с пользой тратит лишнюю энергию и успокаивается. В рисовании песком участвуют обе руки, поэтому оба полушария мозга работают. Занятия песочной анимацией развивают сенсорные ощущения. Упражнения благоприятно влияют на эмоциональное состояние ребенка с ОВЗ. А так как процесс рисования происходит в темной комнате, с использованием лишь подсветки снизу, создается ореол загадочности, который не оставит равнодушным даже самого капризного малыша.

1.1.1. Актуальность

Песочная терапия особенно актуальна для детей дошкольного возраста с ОВЗ, ведь дети, имеющие особенности в развитии, затрудняются в выражении своих мыслей, понимании своих чувств, испытывают трудности в общении, самоконтроле, у них чаще преобладает сниженный интерес к учебной и творческой деятельности, из-за психологической незрелости, бедности представлений, наличия сложных дефектов психических процессов.

Использование техник рисования на песке, направлено не только на получение новых навыков и умений, но и на развитие речи, восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения, мелкой моторики и кинестической чувствительности, воспитание успешности и уверенности в себе, снятие эмоционального напряжения, формирование представлений об окружающем мире и интереса к творческой деятельности.

Программа составлена с учетом конкретных материально-технических условий, контингента воспитанников ДООУ (их индивидуальных особенностей и возможностей), потребностей родителей, общественности и социума.

Основой для разработки программы стали:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок», разработанная с учетом ФАОП для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок», разработанная с учетом ФАОП для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок»;

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированных дополнительных (общеобразовательных) общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.1.2. Направленность: адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Чудо-песок» имеет (социально-гуманитарную) направленность.

Программа направлена на обучение детей с ОВЗ различным простым техникам рисования на песке, а так же на развитие мелкой моторики и

кинестической чувствительности методами песочной терапии. Игры с песком развивают способность к самоконтролю, интерес к творческой деятельности, воображение. В условиях воздействия сенсорных стимуляторов развивается зрительное, слуховое, осязательное восприятие, а так же улучшается эмоциональное состояние ребенка. В процессе игры ребенок учится взаимодействовать с окружающими, что очень важно в социализации детей с ОВЗ в коллективе сверстников.

1.1.3. Новизна данной программы заключается в том, что

метод рисования песком позволяет детям с ОВЗ осознавать и выражать свои эмоции, улучшает процесс коррекции индивидуального развития, усиливает ощущение собственной значимости, развивает чувство внутреннего самоконтроля, повышает интерес к совместному творчеству с детьми и педагогом, а так же развивает мелкую моторику. Занятия проводятся в непринужденной обстановке, с использованием специального сенсорного оборудования (песочные световые столики) и так же с использованием сопровождения классической музыки, что создает положительную атмосферу и благоприятно влияет на эмоциональное состояние ребенка.

1.1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что благодаря работе с песком возникнет более осмысленное отношение к творчеству, развивается мелкая моторика рук, а благодаря необходимости поиска новых образов фантазия становится намного ярче. Именно в песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается «мануальный интеллект» ребенка. Поэтому песочная терапия дает дополнительный эффект. С одной стороны, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям. С другой стороны, более интенсивно и гармонично происходит развитие речевых и мыслительных процессов. А если учесть, что песок обладает замечательным свойством «заземлять» негативную психическую энергию, то в процессе образовательной работы происходит и гармонизация психоэмоционального состояния ребенка.

Иными словами, использование песочницы в педагогической практике дает комплексный образовательно-терапевтический эффект. Причем, сегодня уже можно говорить о таком эффекте не только по отношению к нормально развивающимся детям, но и их сверстникам с особенностями развития.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – развитие сенсомоторного опыта у детей с ОВЗ через взаимодействие с песком.

Задачи:

Обучающие задачи - обучить основным приемам работы с песком: рисованием пальцем, ладонью, ребром ладони, высыпание песка на плоскостную сюжетную фигуру, выкладывание бусин по контуру картинки и т.д.

Развивающие задачи - развивать способность ребенка работать двумя руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук и глазомер. Способствовать развитию работы левого (мышление, логика) и правого (творчество, интуиция) полушарий головного мозга, таким образом, развивая межполушарное взаимодействие.

Воспитательные задачи - воспитывать аккуратность при выполнении работы за песочным столом, не мешать работать другим и не ломать их изображения на столе.

1.3. Отличительные особенности программы:

данная программа адаптирована к детям с ОВЗ, детям-инвалидам и учитывает их психофизические и психосоматические особенности. Занятия проводятся с использованием световых песочных столиков в игровой форме и применением техник песочной терапии, что благоприятно воздействует на эмоциональное состояние каждого ребенка. Упражнения и игры подобраны на обучение детей простым техникам рисования, а так же и на решение проблемных ситуаций за счет использования дополнительных атрибутов для развития сюжета на песке. Играя с песком у ребенка нет запретов на выражение своих чувств и мыслей, действий, здесь нет неправильных решений, и это дает ему уверенность в собственных силах, открытость миру, пониманию внутренних переживаний, повышает самооценку и настроение.

1.4. Адресат программы

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста и предназначена для детей 4 – 7 лет, имеющими множественные нарушения в развитии и детей с тяжелыми нарушениями речи.

Требований к состоянию здоровья – аллергия на пыль и мелкие частицы; высокий уровень тревожности; кожные заболевания и порезы на руке.

1.5. Объем и срок проведения программы

Курс программы рассчитан на 1 учебный год.

Общий объем: 28 занятий в год

1.6. Учебный план

	Дети со статусом ОВЗ		
	теория	практика	общее
«Чудо-песок»	4 ч.	24 ч.	28 ч.

Учебный план занятий для детей с ОВЗ по программе «Чудо-песок»

Тема		Месяцы						
		октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
1	«Песочек»	1						
2	«Пятнышки»	1						
3	«Насыпушки»	1						
4	«Точки»	1						
5	«Заборчик»		1					
6	«Тарелка с баранками»		1					
7	«Солнышко»		1					
8	«Рыбки»		1					
9	«Дорожки»		1					
10	«Елочка»			1				
11	«Колеса»			1				
12	«Дождик»			1				
13	«Колобок»			1				
14	«Мячики»				1			
15	«Улиточка»				1			
16	«Снежинка»				1			
17	«Песочные фигуры»					1		
18	«День рождения котенка»					1		
19	«Стройка»					1		
20	«Прятки»					1		
21	«Раскопки»					1		
22	«Подарок для мамы»						1	
23	«Весна»						1	
24	«Тучка и дождик»						1	
25	«Прилет птиц»							1
26	«Мишка проснулся»							1
27	«Песочная картинка»							1
28	«Подарок для себя»							1

1.6.1. Календарно-тематическое планирование занятий для детей с ОВЗ по программе «Чудо-песок»

Месяц	Тема занятия	Задачи
Октябрь	«Песочек»	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес к рисованию песком. • Ознакомить детей с техникой рисования песком.

		<ul style="list-style-type: none"> • Выявить уровень владения изобразительными умениями.
	«Пятнышки»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей проводить четкие пятна при помощи обеих рук. • Развивать чувство формы и ритма. • Снизить эмоциональное напряжение
	«Насыпушки»	<ul style="list-style-type: none"> • Приучать детей набирать песок в кулак и сыпать его стружкой. • Воспитывать аккуратность в работе. • Снизить эмоциональное напряжение
	«Точки»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей проводить четкие пятна при помощи пальцев рук. • Развивать чувство формы и ритма. • Снизить эмоциональное напряжение
Ноябрь	«Заборчик»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей проводить четкие прямые линии в заданном направлении при помощи обеих рук. • Развивать чувство формы и ритма • Снизить эмоциональное напряжение
	«Тарелка с баранками»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать круги нужного размера. • Развивать комбинаторные и композиционные умения. • Воспитывать аккуратность в процессе выполнения работы.
	«Солнышко»	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес к рисованию песком. Ознакомить детей с техникой рисования кончиком пальцев. • Воспитывать самостоятельность в выборе решения поставленной задачи.
	«Рыбки»	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомить детей с новым видом рисования на песке – рисование ладонью. • Закреплять умение рисовать пальцем и ладонью. • Воспитывать аккуратность в процессе выполнения работы.
	«Дорожки»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать палочки нужного размера. • Развивать комбинаторные и композиционные умения. • Воспитывать аккуратность в процессе выполнения работы.
Декабрь	«Елочка»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к творческой деятельности

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить выкладывать предметы по контуру рисунка на песке • Развивать мелкую моторику рук
	«Колеса»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обучение детей работать в технике рисования песком: пальцем и несколькими пальцами одновременно. • Развивать тонкую моторику рук.
	«Дождик»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать палочки нужного размера. • Развивать комбинаторные и композиционные умения. • Развивать тонкую моторику рук • Снизить эмоциональное напряжение
	«Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> • Вспомнить совместно с детьми сюжет сказки. • Учить изображать круг из знакомых простых форм • Продолжать работу по закреплению знаний, умений и навыков в технике рисования кончиком пальца.
Январь	«Мячики»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение рисовать круги нужного размера. • Воспитывать аккуратность в процессе выполнения работы. • Снизить эмоциональное напряжение
	«Улиточка»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать спирали кончиком пальцев, ребром ладони на песке, одной рукой и двумя руками • Развивать комбинаторные и композиционные умения. • Развивать тонкую моторику рук
	«Снежинка»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к творческой деятельности • Обучать технике рисования на песке • Развивать тонкую моторику рук • Снизить эмоциональное напряжение
Февраль	«Песочные фигуры»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучать технике рисования песком с использованием трафаретов • Обучать технике рисования песком по контуру фигуры • Развивать мелкую моторику рук
	«День рождения котенка»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить работать в техниках рисования песком на стекле: пальцем, одновременное использование

		<p>нескольких пальцев, отсечение лишнего при изображении персонажа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие чувства эмпатии по отношению к персонажу
	«Стройка»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучать обыгрыванию сюжета на песке • Учить взаимодействовать в парах • Развивать мелкую моторику • Снизить эмоциональное напряжение
	«Прятки»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать тактильную чувствительность • Учить взаимодействовать детей в игре • Снизить эмоциональное напряжение
	«Раскопки»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес у детей, находить спрятанные предметы в песке разными способами • Снизить эмоциональное напряжение • Повышать уверенность в собственных силах
Март	«Подарок для мамы»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучать технике выкладывания по контуру на песке • Развивать мелкую моторику • Снизить эмоциональное напряжение
	«Весна»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить работать в техниках рисования песком на стекле: пальцем, одновременное использование нескольких пальцев, отсечение лишнего. • Обучить изображать приметы весны - сосульки, птиц, проталины, солнышко
	«Тучка и дождик»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить работать в техниках рисования песком на стекле: пальцем, одновременное использование нескольких пальцев, отсечение лишнего. • Снизить эмоциональное напряжение
Апрель	«Прилет птиц»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить работать в техниках рисования песком на стекле: пальцем, одновременное использование нескольких пальцев, отсечение лишнего. • Воспитывать самостоятельность в выборе решения поставленной задачи.
	«Мишка проснулся»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со способом сгребания песка в кучки • Снизить эмоциональное напряжение

	«Песочная картинка»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к творческой деятельности • Обучать умению технике рисования песком на бумаге • Развивать мелкую моторику
	«Подарок для себя»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к творческой деятельности • Повышать уверенность в собственных силах

1.7. Планируемый результат обучения

- Освоение детьми элементарных приемов владения песком
- Более четкие и развитые движения пальцев рук
- Повышение стрессоустойчивости и эмоциональной стабильности у детей
- Улучшение психосоматического состояния у детей
- Развитие творческой активности на занятиях, самостоятельности
- Формирование умения взаимодействовать друг с другом

Воспитательный компонент:

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстнику, эмоциональную отзывчивость, умение ждать, радоваться достигнутому результату, радостное сопереживание;
- воспитывать исследовательский интерес, чувство радости при удавшийся постройке;
- опрятность, привычку самостоятельно мыть руки после занятия;
- воспитывать любознательность.

1.8. Формы подведения итогов

2. - Педагогическое наблюдение;
3. - Видео-фрагменты занятий для педагогов и родителей;
4. - Выставка творческих работ;
5. - Фото – выставка.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Учебная неделя 5 дней – 36 недель в год
С 5.10.2023 – по	

31.05.2024	
<i>Праздничные мероприятия, каникулы</i>	4 — 6 ноября — День народного единства, 30 декабря — 8 января — Новогодние каникулы, 23 — 25 февраля — День Защитника Отечества, 8 — 10 марта — Международный женский день, 28 апреля — 1 мая — Праздник Весны и Труда, 9 — 12 мая — День Победы, 12 июня — День России.
<i>Количество часов в неделю</i>	Один раз в неделю по 20 минут
<i>Сроки контрольных процедур</i>	12 – 19.10.2023; 18 – 25.04.2024

2.2. Формы и режим занятий

Основной формой образовательного процесса является занятие в игровой форме с использованием техник песочной терапии и сопровождающееся релаксационной музыкой.

Программа обучения «Чудо-песок» предусматривает занятия с детьми 1 раз в неделю по 20 минут. Продолжительность занятия обусловлена возрастными и психофизическими особенностями детей с ОВЗ.

2.3. Оценочные и методические материалы

Диагностика – это определение особенностей развития ребенка, сформированности определенных качеств, соответствия уровня развития умений, навыков и личностных качеств возрастным нормам. Средствами диагностики являются наблюдение за детьми, беседа и т.д, используются такие методы как наглядные (демонстрация иллюстраций), словесные (инструкции, пояснение), практические (выполнение практического задания).

Диагностика проводится с целью оценивания индивидуальных способностей и возможностей дошкольников с ОВЗ, чтобы оптимальным образом выстроить взаимодействие с каждым из них на занятии.

Диагностика (мониторинг) проводится в режиме работы педагога-психолога с детьми два раза в год (в октябре - входная диагностика и апреле - итоговая диагностика). Диагностический период предусматривает проведение мониторинга достижений детьми планируемых результатов по программе.

Диагностический инструментарий по работе с песком разработан на основе изучения результатов работы Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.

В процессе выполнения предлагаемых заданий педагога -психолога, результаты наблюдения заносятся им в диагностическую карту с помощью бальной системы оценивания детей, затем идет подсчет баллов и выявляется реальный уровень развития умений детей по работе с песком.

Система оценивания умений детей по работе с песком

- 1 - Ребенок не выполняет задание
- 2 - Ребенок выполняет задание с помощью педагога
- 3 - Ребенок выполняет задание самостоятельно

Общее количество баллов:

От 0-6- низкий уровень

От 7-12- средний уровень

От 13-16- высокий уровень

Диагностика по программе «Чудо-песок» для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

№	Список детей	Критерии по работе с песком						
		Пересыпает песок из руки в руку	Рисует пальцем, ладонью, ребром ладони	Умеет выкладывать бусины по контуру картинки	Проявляет эмоциональный отклик на совместное творчество с педагогом	Самостоятельно высыпает песок на плоскостную сюжетную картинку (прячет картинку)	Проявляет интерес и желание на занятиях	Итого/баллы

Система оценивания детей по критериям программы «Чудо-песок»

0- Ребенок не выполняет задание

1- Ребенок выполняет задание с помощью педагога

2- Ребенок выполняет задание самостоятельно

Общее количество баллов:

От 0-4- низкий уровень

От 5-9- средний уровень

От 10-12- высокий уровень

Диагностика по программе «Чудо-песок» для детей с тяжелыми нарушениями речи

№	Список детей	Критерии по работе с песком								
		Рисует на песочном столике пальцем	Использует в работе допол. атрибуты	Копирует готовые работы педагога на песке	Умеет работать двумя руками одновременно	Выполняет простейшие задания с песком: Выравнивает, Пересыпает, перетирает песок между ладонями	Умеет работать в паре с детьми за одним столом	Проявляет аккуратность при выполнении работы за песочны столом	Не мешает работать другим, не ломает их изображения на столе	Итого/баллы

Система оценивания детей по программе «Чудо-песок»

- 0- Ребенок не выполняет задание
- 1- Ребенок выполняет задание с помощью педагога
- 2- Ребенок выполняет задание самостоятельно

Общее количество баллов:

- От 0-6- низкий уровень
- От 7-12- средний уровень
- От 13-16- высокий уровень

2.4. Материально-технические условия

Оснащение занятий:

Оборудование	ТСО	Дидактический и наглядный материал
Темная сенсорная комната Световые столики для рисования песком (3 шт.) Стулья детские (6 шт.) Стол журнальный (2 шт.)	Музыкальный центр Проектор Ноутбук	Образные игрушки для сюрпризного момента; Ламенированные сюжетные картинки по темам к занятиям; Маленькие предметные игрушки; Камушки цветные и прозрачные разной величины; пуговицы т.п.; Кварцевый песок для рисования; Раскраски песком; Кисти (широкие и узкие) Трафареты к занятиям; Природный материал; Совок с щеткой; Влажные салфетки

2.5. Требования к педагогическим работникам

Педагог-психолог должен иметь четкие представления о целях и задачах планирования организации работы по развитию творческих способностей, снижению эмоционального и мышечного напряжения детей средствами педосной терапии. Уметь проводить игры и занятия с учетом индивидуальных возможностей детей. Разрабатывать игры, пособия, игровые материалы, проводить мониторинг.

Психолого-педагогическая компетентность

Знание возрастных психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ, разных нозологических групп. Умение создавать комфортную среду, обеспечивающую ребенку эмоциональное благополучие.

Педагог должен использовать информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в образовательном процессе: уметь делать презентации, делать свои странички на сайте детского сада с целью взаимодействия с родителями.

Готовность педагога к самообучению, умению моделировать игровые ситуации, в которых дети приобретали бы опыт преодоления различных проблем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. И.А. Лыкова - Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации – М.: Карапуз – Дидактика, 2007
2. М.А. Федосеева - Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. – Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.-122 с.
3. Мариелла Зейц. «Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница»: [адаптированный перевод с англ.] — М.: ИНТ, 2010 — 94 с.: ил
4. Н.А. Сакович - Технология игры в песок. Игры на мосту. - СПб.: Речь, 2006. — 176 с
5. Н.В. Зеленцова-Пешкова - Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015. - 96 с. ISBN 978-5-906797-23-
6. О.Б. Сапожникова, А.Н. Рыбакова - «Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2022.- 64 с.
7. О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова - Песочная терапия в развитии дошкольников.-М.:ТЦ Сфера, 2019.
8. Т. М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева - «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с.
9. Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева - «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2005 -340 с.