

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №3 «Родничок»
Приказ №58 от 31.08.2023 г.
М.А. Кокшарова/



ПОЛОЖЕНИЕ

**о структуре, порядке разработке и утверждения дополнительных/
адаптированных дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих) программ для детей с ограниченными
возможностями здоровья, детей — инвалидов
МБДОУ «Детский сад №3 «Родничок»**

г. Никольск

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими предоставление образовательных услуг в области дополнительного образования:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в части, регулирующей предоставление дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, создание условий для реализации дополнительных образовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях),

- письмом Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)),

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по

реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей),

- Уставом Учреждения и другими нормативными правовыми актами различного уровня.

1.2. Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно – нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1.3. Объединения дополнительного образования создаются в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Родничок» (далее по тексту МБДОУ «Детский сад №3 «Родничок») для повышения качества образования, что является актуальным направлением развития образовательного учреждения.

1.4. В соответствии со ст.14. п.2 закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ (русский).

1.5. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом образования, удовлетворяющим потребности участников образовательных отношений в самореализации и самообразовании в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей — инвалидов.

1.6. Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в детском саду, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования обучающиеся могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

1.7. Деятельность объединений дополнительного образования Учреждения строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося.

1.8. Структура дополнительного образования определяется приоритетными целями и задачами образовательного учреждения, количеством и направленностью реализуемых дополнительных/ адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и включает следующие компоненты: кружки, спортивные секции, студии, творческие объединения, ансамбли и т.д.

1.9. Деятельность специалистов, реализующих программы дополнительного образования, определяется соответствующими должностными инструкциями.

1.10. Зачисление обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется в соответствии с Порядком зачисления обучающихся на обучение по дополнительным общеразвивающим программам

2. Цели и задачи дополнительного образования

2.1. Цель дополнительного образования - обеспечение права личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, развитие мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества, обеспечение общественной солидарности.

2.2. Задачи дополнительного образования:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Программное обеспечение дополнительного образования

3.1. В Учреждении реализуются дополнительные/адаптированные дополнительные общеобразовательные - дополнительные общеразвивающие программы (далее - дополнительные программы). Реализация дополнительных программ может осуществляться в течение всего календарного года.

3.2. Содержание дополнительных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной в учреждении и утвержденной заведующим ДОУ.

3.3. Структура, объем дополнительных программ, условия их реализации соответствуют требованиям, установленными локальными нормативными актами различного уровня.

3.4. Содержание дополнительного образования детей определяется образовательными программами - примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными (адаптированными), авторскими. При необходимости и наличии необходимых условий возможна разработка соответствующих экспериментальных программ,

открытие на базе учреждения экспериментальной площадки. Педагоги дополнительного образования могут самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать разработанные и утвержденные дополнительные программы.

3.5. Тип дополнительной образовательной программы выбирается педагогом в зависимости от вида деятельности, направления и т.п.: типовая (примерная), модифицированная (или адаптивная); экспериментальная, авторская.

3.6. В объединениях дополнительного образования МБДОУ «Детский сад №3 «Родничок» реализуются дополнительные программы стартового и базового уровня, а также различных направленностей: художественной, физкультурно-спортивной, технической и социально — гуманитарной и других.

3.7. Основанием для разработки разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ является право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и уровне сложности:

- «стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;

- «базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках, содержательно-тематического направления программы.

3.8. Содержание дополнительной программы, формы и методы её реализации определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

3.9. В соответствии со спецификой программы педагог может использовать разные формы образовательной деятельности: соревнования, экскурсии, концерты, выставки, и другие. Занятия в объединениях могут проводиться по группам или для всего состава объединения.

4. Организация образовательной деятельности по дополнительным/адаптированным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

4.1. Организация дополнительного образования осуществляется в соответствии с правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, уставом и локальными нормативными актами МБДОУ «Детский сад №3 «Родничок».

4.2. Учреждение предоставляет возможность освоения дополнительных программ через:

- введение в штатное расписание ставок педагогов дополнительного образования;

- оказание платных образовательных услуг за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

4.3. Объединения дополнительного образования создаются приказом заведующего ДОУ исходя из возможностей образовательного учреждения и запросов участников образовательного процесса. В случае снижения фактической посещаемости в течение учебного года и при условии невозможности добора детей в данное объединение (снижение спроса, не востребованность услуги), объединения могут быть объединены (одной направленности) или расформированы.

4.4. Режим работы объединений дополнительного образования определяется в соответствии с требованиями локальных нормативных актов различного уровня.

4.5. Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за реализацию дополнительных/адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в полном объеме согласно учебному плану и календарному учебному графику.

4.6. С целью реализации дополнительных программ в полном объеме режим работы объединений дополнительного образования в дни отмены занятий регулируется соответствующим локальным нормативным актом. В случае, если занятие по расписанию выпадает на праздничный день, материал по программе выдается в иных формах, предусмотренных дополнительной образовательной программой.

4.7. При реализации дополнительных программ могут быть предусмотрены (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

4.8. Порядок перевода, отчисления и восстановления учащихся в объединения дополнительного образования регламентируется локальным нормативным актом образовательного учреждения.

4.9. Зачисление в объединение дополнительного образования осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

4.10. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности. Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

4.11. Дополнительная программа реализуется в течение всего календарного года согласно календарному учебному графику на определенный учебный год. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным.

4.12. Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, утвержденному заведующим ДООУ в начале учебного года. Расписание занятий дополнительного образования составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной деятельности учащихся и составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей учащихся. Начало занятий объединений дополнительного образования должно быть организовано не ранее 16.00ч., а их окончание – не позднее 18.00ч.

4.13. Количество занятий в неделю, их продолжительность, наполняемость групп определяются направленностью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, требованиями санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в части, регулирующей предоставление дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, создание условий для реализации дополнительных образовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях). Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально.

4.14. Количество групп в объединении дополнительного образования определяется в соответствии с комплектованием учебных групп дополнительного образования, с учебным планом, утвержденным заведующим образовательного учреждения на текущий учебный год.

4.15. Комплектование детей в группы объединений, а также наполняемость групп, продолжительность занятий определяется направленностью дополнительной образовательной программы, должна соответствовать требованиям санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в части, регулирующей предоставление дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, создание условий для реализации дополнительных образовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях) и определены в приложении к Положению. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

4.16. Деятельность учащихся осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, кружок, клуб, ансамбль, др.).

4.17. Посещение ребенком занятий более чем в 2 объединениях (секциях, студиях и т.д.) не рекомендуется. Совмещение занятий одной направленности рекомендуется не более 2 в неделю.

4.18. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам для учащихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка. Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам дополнительного

образования для учащихся с ОВЗ могут быть увеличены. Образовательная деятельность учащихся с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

4.19. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4.20. Педагог дополнительного образования отвечает за организацию учебно-воспитательного процесса в объединении, ведёт установленную документацию в соответствии с распорядительными документами ОУ.

5. Организационно – распорядительные документы при организации дополнительного образования.

Основными документами, регламентирующими деятельность дополнительного образования, являются:

- положение об организации деятельности по дополнительным/ адаптированным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБДОУ «Детский сад №3 «Родничок»;

- порядок зачисления обучающихся на обучение по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ «Детский сад №3 «Родничок»;

- приказ об организации дополнительного образования и комплектовании групп на текущий год;

- должностные инструкции педагогов дополнительного образования;

- инструкция по охране труда для педагога дополнительного образования;

- учебный план дополнительного образования, календарный учебный график;

- расписание занятий;

- реестр дополнительных программ на текущий год;

- дополнительные/ адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

6. Требования к дополнительной/ адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

6.1. Основой деятельности педагога дополнительного образования является дополнительная/ адаптированная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа.

6.2. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности определяется тип программы: комплексные (соединяющие отдельные области, направления, виды деятельности, процессы в единое целое), интегрированные (объединяющие), модульные (по способу организации своего содержания, составленные из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков), сквозные (программы базируются и соизмеряют материал по направлениям,

входящим в них, с учетом возрастных особенностей детей, их количества в группах, физического состояния), разноуровневые.

6.3. Дополнительная программа должна:

- иметь четко сформулированные цели педагогической деятельности и представление о перспективах развития коллектива, т.е. создавать максимально полное представление о целях и задачах, этапах реализации, о прогнозируемых результатах и механизмах их достижения;

- сочетать действия, направленные на творческое развитие личности каждого ребенка и на создание необходимых условий для развития всех занимающихся детей;

- давать представление о задачах и конечных результатах работы с детьми в данном учебном году и о собственных критериях их оценки;

- содержать собственную систему диагностики (индивидуальных возможностей ребенка, интересов, готовности к восприятию материала, оценки знаний и умений и т.д.);

- содержать планирование этапов работы коллектива, прогнозирование промежуточных результатов, определение критериев их оценки;

- предусматривать организацию специальной работы, направленной на формирование сотворческих отношений внутри коллектива, на развитие открытого общения между детьми и педагогами;

- осуществлять дифференцированный подход к работе с детьми различной подготовленности и одаренности;

- планировать работу с родителями по привлечению к организации и обеспечению образовательной и творческой деятельности ребенка;

- предусматривать организацию творческих отчетов коллективов, открытых занятий;

- быть гибкой и допускать при необходимости внесение изменений;

- создавать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры;

- обеспечивать качество образования.

6.4. Дополнительная программа включает следующие структурные разделы:

- титульный лист;

- содержание программы;

- пояснительную записку;

- содержание программы;

- планируемые результаты;

- календарный учебный график;

- условия реализации программы;

- система контроля результативности программы

- методическое обеспечение программы

- список используемой литературы.

6.5. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной/адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

6.5.1. На титульном листе указываются (приложение 1):

- наименование образовательной организации;

- гриф утверждения программы (где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа;

- вид программы, название программы, направленность и уровень программы;

- категория и возраст детей, на которых рассчитана программа;

- срок реализации программы;

- Ф.И.О., должность автора (авторов) данной программы;

- название города, в котором реализуется программа;

6.5.2. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

В пояснительной записке к программе следует раскрыть:

- актуальность, педагогическую целесообразность, направленность программы (краткое описание ее своевременности и современности, определить какие приоритетные государственные и социальные задачи решает; указать нормативно – правовое обеспечение программы; выделить значимость программы для обучающегося);

- отличительные особенности данной программы, характеризующие ее уникальность;

- уровень освоения;

- адресат программы (краткие сведения об обучающихся по программе, особенности, состав группы; возможность участия родителей без включения в списочный состав группы (их роли и функции);

- формы обучения по программе (очная, очно – заочная, электронное обучение с применением дистанционных технологий);

- объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; количество учебных часов в год, количество занятий в неделю, их периодичность и продолжительность);

- цель (предполагаемый результат реализации программы, к которому надо стремиться; отражает направленность программы);

- задачи (способы достижения цели)

- учебный план (перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практик, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся). Оформляется в табличной форме, количество учебных часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;

- содержание учебного плана (реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной в учебном плане, включая описание теоретических и практических частей.

6.5.3. Раздел 2. Комплекс организационно — педагогических условий.

Раздел включает в себя календарный учебный график. Планируемые результаты.

В данном разделе определяются требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе освоения программы; определяются целевыми ориентирами программы и отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей.

Календарный учебный график содержит:

- наименовании раздела дополнительной общеобразовательной программы;
- теме занятия, проводимого в рамках того или иного раздела;
- количестве часов, необходимых для освоения темы;
- планируемой дате проведения занятия;
- фактической дате проведения занятия;
- форму контроля;
- место проведения занятия.

Условия реализации программы содержат:

- материально-технические условия реализации программы (перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе);

- учебно-методическое и информационное обеспечение программы (обеспеченность программы методическими материалами, перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы (все списки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ).

Система контроля результативности программы - содержит описание форм подведения итогов реализации программы - текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии), которые перечисляются согласно учебному (тематическому) плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выставки, выступления и т.д.) и описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), которые позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов с приложением оценочных материалов - пакет диагностических методик в соответствии с ФЗ № 273, ст.2, п.9.

Оценочные материалы- это комплекс согласованных между собой оценочных средств (диагностических методик, заданий), критерии их оценки, а также организационно – методических и инструктивно – справочных документов, обеспечивающих оценку достижений (планируемых результатов) обучающихся.

Методическое обеспечение программы

Список используемой литературы.

Данный раздел включает в себя список литературы, используемой педагогом для подготовки занятий; разработки программы; Интернет-ресурсы.

7. Оценка качества работы объединений дополнительного образования

Контроль эффективности работы объединений дополнительного образования осуществляется по следующим показателям:

- активность обучающихся в процессе занятий;
- посещаемость объединений дополнительного образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- результативность участия обучающихся объединений дополнительного образования в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.

8. Ответственность за качество осуществления образовательной деятельности по дополнительным/ адаптированным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

Образовательная организация несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

- соблюдение требований стандарта качества муниципальных услуг;

- невыполнение муниципального задания на оказание муниципальной услуги;
- наличие необходимой материально – технической базы, соответствующей современным требованиям к реализации образовательных программ, санитарно – гигиеническим нормам и требованиям;

- отсутствие в личных делах сотрудников справок о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования, установленного ст.65,331,35.1 Трудового кодекса РФ, предусматривающие ограничения на занятие педагогической и иной трудовой деятельностью в сфере образования;

- обеспечение открытости и доступности информации об организации дополнительного образования учащихся путем размещения на информационных стендах, сайте образовательного учреждения в сети Интернет, определенной действующим законодательством.

9. Организация контроля

10.1. Контроль организации дополнительного образования осуществляет старшим воспитателем, курирующий данное направление по плану, утвержденному заведующим ДОУ.

10.2. Итоги контроля оформляются справкой. По итогам контроля принимается управленческое решение, издается приказ.