

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Родничок»

Логопедический проект
«Волшебные камешки Марблс»

Подготовила:
Лешукова О.А учитель-логопед

г. Никольск, 2021год

Проект «Волшебные камешки Марблс»

Содержание:

1. Введение
2. Актуальность проекта
3. Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты
4. Этапы реализации проекта.
5. Практическая значимость проекта
6. Ресурсы
7. Вывод
8. Литература
9. Приложения

Описание проекта

Тип проекта: познавательно – творческий

По числу участников- групповой, дети от 5-7 лет.

По продолжительности – краткосрочный (3 месяца)

Срок реализации: с декабря по февраль.

Участники проекта: учитель – логопед, дети старшего дошкольного возраста, родители.

1. Введение

Нетрадиционные материалы любопытны детям как игра с неизвестным, их использование вносит некий элемент сюрприза, волшебства – а ведь, как известно, познание мира начинаются с удивления. Заинтересованность детей к маленьким стеклышкам, предметам подвела к применению камешков Марблс. Марблс - это нетрадиционный способ обучения. Они являются интересным дидактическим материалом. Сама суть Марблс побуждает активность детей.

Использование этих камушков в работе не требует длительной подготовки к занятию. Все камушки хранятся в отдельном контейнере, необходимо просто выбрать нужный камешек. Разноцветные шарики и камешки успешно

применяются для эмоционально-положительного настроения, для релаксации. Помогают развитию сенсорных способностей, мелкой мускулатуры рук, внимания, речи, памяти, мышления детей. Проведение игр с камешками Марблс или даже простое их перебирание, рассматривание, поиск самого красивого делает ребенка более спокойным, снимает напряжение, воспитывает любознательность. Камешки Марблс - это инновационный, универсальный материал, который мы бы советовали использовать в работе не только учителя - логопеда, но и воспитателей. А также это замечательная помощь родителям для организации занятий дома.

2. Актуальность проекта.

В последние годы отмечается неуклонный рост речевых патологий у детей дошкольного возраста.

Ученые-нейробиологи и психологи, занимающиеся исследованиями головного мозга и психического развития детей, давно доказали связь между мелкой моторикой руки и развитием речи.

Рука настолько тесно связана с нашим мышлением и трудом, что стала вспомогательной частью речи. Значение мелкой моторики очень велико. Она напрямую связана с полноценным развитием речи, так как центры мозга, отвечающие за моторику и речь, находятся рядом. Именно поэтому при нарушении речи детские психологи рекомендуют заниматься с ребенком именно развитием моторики детских пальчиков.

Развивая мелкую моторику, нужно не забывать о том, что у ребенка две руки. Старайтесь все упражнения дублировать: выполнять и правой, и левой. Развивая правую руку, мы стимулируем развитие левого полушария мозга. И наоборот, развивая левую руку, мы стимулируем развитие правого полушария.

Анализируя возможности нетрадиционных методов и технологий, меня заинтересовал такой инновационный материал, который будет способствовать не только развитию мелкой моторики, а также развитию речи, познавательной

активности детей, играя, с которым, дети будут увлечены процессом. Таким материалом для меня стали камешки Марблс.

Работа с разноцветными камнями так же по силе воздействия на ребенка вызывает положительную реакцию - эмоциональный фон, что, в конечном итоге, улучшает эффективность коррекционного воздействия.

3. **Цели:** повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников посредством камешков «Марблс».

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику пальцев рук детей
2. Совершенствовать у дошкольников ориентировку в пространстве и на листе бумаги.
3. Сенсорное развитие детей.
4. Разработка дидактических игр с использованием камешков Марблс.
5. Развивать всех компоненты речевой деятельности дошкольников.
6. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков с применением камешков Марблс
7. Разработать систему применения игр и упражнений с камешками Марблс в ходе данного проекта.
8. Повышать психолого-педагогическую компетенцию педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.
9. Работать над дифференциацией цветов.
10. Развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;
11. Развивать игровые навыки и познавательную мотивацию.
12. Обогащать словарный запас.
13. Развивать фразовую речь.
14. Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.

Ожидаемый результат.

1. Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.
2. успешному развитию у детей с ОВЗ познавательной, исследовательской активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;
3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.
4. Создание в кабинете развивающей среды с использованием камешков «Марблс».
5. Разработка и подбор дидактических игр для развития речи с использованием камешков Марблс.
6. развитию мелкой моторики;
7. совершенствованию звукопроизношения, грамматически связанной речи детей;
8. развитию эмоциональной отзывчивости;
9. развитию поисково-исследовательской деятельности.

Продукты проекта:

Картотека по экспериментированию с камнями.

Картотека игр и упражнений «Волшебные камешки».

Картотека шаблонов для выкладывания камешками Марблс.

Консультация для родителей «Обучающие игры с камешками Марблс»

Презентация проекта.

Эффективность проекта:

Для детей:

- положительная динамика речевого развития;

Для родителей:

- готовность и желание помогать;

4.Реализация проекта проходит в три этапа:

I этап –подготовительный (декабрь).

II этап – познавательно -творческий, коррекционный, игровой (январь).

III этап – заключительный (февраль).

I этап –подготовительный (декабрь).

- 1) определение темы, актуальности, проблемы, цели и задач проекта;
- 2) обсуждение проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта;
- 3) Подбор и изучение литературы по теме проекта
- 4) Подбор иллюстраций и картинок для использования дидактических игр с камешками Марблс в соответствии с индивидуальными особенностями развития детей.
- 5) Пополнение пространственной среды кабинета разнообразными камешками Марблс.
- 6) Объявление родителям о начале проекта;

Содержание проектной деятельности

II этап — познавательно -творческий, коррекционный, игровой (январь).

1. Информационно -просветительская работа с родителями: консультация « Марблс – разноцветные камешки»
2. Консультация для педагогов:
 1. « Камешки «Марблс» мои маленькие помощники».
 3. Внедрение камешков Марблс в коррекционно-развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста и детьми с ОВЗ. (звук – буквенный анализ слов, автоматизация поставленных звуков, дифференциация звуков, развитие фонематического слуха и слухового восприятия).

III этап — заключительный (февраль).

1. Фотоотчёт на логопедической страничке учителя-логопеда (выкладывание предметов камешками Марблс).
2. Отчёт по проекту на педагогическом совете «Использование камешков «Марблс» в работе по автоматизации поставленных звуков»

5. Практическая значимость проекта

- создание системы по совершенствованию речи и мелкой моторики с помощью

игр с использованием камешков Марблс.

- пополнение развивающей среды логопедического кабинета.

- сформированная устойчивая мотивация детей к выполнению упражнений и речевой самореализации;

6. Ресурсы.

Методические

- методическая литература;
- наглядно-методические пособия.

Кадровые:

- участие воспитателей;
- логопеда;

Информационные:

- использование интернет ресурсов;
- обмен опытом работы ;
- изучение методической литературы;
- презентация проекта на педсовете;

Вывод:

Данный проект необходим педагогам, учителю-логопеду, детям и родителям, так как коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения, в которой используются нетрадиционные средства обучения такие , как камешки Марблс, более динамичная, эмоциональная, разнообразная, а занятия становятся для детей интересными, увлекательными, не утомительными.

В ходе реализации проекта получилось выстроить партнёрские отношения, с пониманием родителями того, что дошкольное учреждение создано в помощь им. Повысился уровень компетенции родителей о значимости по теме, для формирования у детей познавательной и речевой активности.

Проект позволил сформировать у детей познавательную, речевую активность через ознакомление с камешками Марблс. Повысился контроль за собственной речью.

Список литературы.

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия детей 3-7 лет. Ярославль, 2001.
2. Вольнова Л.Н. Движение-мысль-слово. Пермь., 1999.-63.
3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. М.,1986.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Просвещение 1990.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1995.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. - Екатеринбург, 1998.
7. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка. М.,1973
8. Кольцова М.М. Ребёнок учится говорить. М., 1979.
9. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). М.-1997.
10. Платонова О.А. Су-джок терапия для всех; М.; АСТ; СПб.; Сова, 2007,- 126с.; ил.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения.- М.: Школьная пресса, 2002.
- 12.

Консультация для родителей и

педагогов



*« Камешки «Марблс»
мои маленькие
помощники»»*

Красота **Марблс** завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним

прикоснуться, подержать их в руках, поиграть с ними. Так

эстетическая привлекательность

марблс усилила интерес к этой игре у современных детей, в противовес новейшим, высокотехнологичным игрушкам. Детские психологи отмечают интересный феномен. При наличии в числе игрушек больших мягких зверюшек, кукол Барби с немыслимым комплектом нарядов, милитаристических монстров, интеллектуальных пазлов и **конструкторов**, дети продолжают с увлечением играть в **марблс**, посвящая этому увлекательному занятию большую часть свободного времени.

Камешки - интересный, доступный, природный для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей. Идей достаточно много, как можно использовать с пользой: играть, творить, изучать математику, развивать восприятие, мелкую моторику и логическое

мышление.

Дети очень любят собирать различные **камушки и играть с ними**. Малышей привлекает всё таинственное, а камни обладают какой-то неведомой энергетикой. Детям они приносят радость и положительно влияют на их всестороннее развитие.

Игры с камнями оказывают положительное влияние и на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает малыша спокойным и уравновешенным, воспитывает любознательность.

Камни используются как стимульный материал для свободных ассоциаций ребенка. Использование метода активного воображения позволяет выявить возможные направления работы, прояснить запрос и в большинстве случаев решить проблемы.

Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и групповой арт-терапии, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний.

Советы при покупке и **применении камушек Марблс**:

- **марблс** можно купить в магазинах для дома, декора, творчества, товаров для праздника;
- существуют готовые наборы разноцветных стекляшек, но можно купить отдельно разных цветов, они относительно недороги;
- покупайте как матовые, так и прозрачные фактуры;
- покупайте **марблс** плоские с одной стороны - круглые шарики не стоят на месте и раскатываются; но их можно использовать как дополнение;
- возьмите также набор **марблс**, отличных по размеру и форме;

- купленные стекляшки промойте в тазике с шампунем, высушите в полотенце - игрушка готова;

- поиграйте первые разы вместе, покажите, что с ними можно делать, предложите ребенку придумать свои развлечения;

- заведите красивую емкость для хранения **марблс**, куда убирайте сокровище после игры, если, конечно, ребенок не захочет показать картину папе или бабушке!

- в дальнейшем можно расширять свою коллекцию, добавлять другие цвета, формы.

Правила безопасности:

- вы знаете своего ребенка, но даже если доверяете ему в этом вопросе, объясните несколько раз, что камешки и шарики **марблс не съедобны**, не вкусны, и нельзя тянуть их в рот;

- даже если ребенок старше 3 лет, поиграйте вместе хотя бы первые разы, чтобы убедиться, что он все понимает правильно;

- не оставляйте наборы в доступном месте, если у вас есть еще более маленькие дети.





«Обучающие игры с камешками Марблс»

Вся жизнь ребенка – игра. И поэтому процесс обучения не может проходить без нее. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Работа с ребенком должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неустойчивой и разнообразной. А это объективно подталкивает к поискам как традиционных, так и нетрадиционных игровых приемов и средств в практике дошкольной работы с детьми.

Одним из таких приемов является специально организованная деятельность с использованием камешков «Марблс» и декоративных камешков.

Камешки «Марблс» и декоративные камешки – это яркий, разнообразный по форме, цвету, фактуре материал, отвечающий потребностям детей в эстетическом познании мира, способствующий психоэмоциональному благополучию.

В процессе целенаправленных занятий с данным материалом развиваются все виды ощущений, совершенствуется чувственное познание мира, повышается мотивация, осознанность, интерес, формируется стремление к самостоятельности.

Работа с камешками создает условия для совершенствования моторных способностей, движений рук, мелкой моторики пальцев, зрительно-моторной координации, развития памяти, мышления, речи, воображения, творческой активности, познавательной деятельности.

В результате использования данного материала через игры на нахождение объектов на ощупь и вербализацию представлений формируются знания о форме, величине, пространственном расположении предметов, развивается тактильная чувственность, что в дальнейшем способствует повышению уровня развития навыков письма и чтения.

В связи с большим разнообразием цветовой гаммы, формы и величины камешков также создаются предпосылки для мотивированной деятельности, эмоционального и эстетического восприятия воспитания детей.

Упражнение "Знакомство"

Цель: привлечение внимания ребенка к тактильному объекту.

Оборудование: емкость с камешками "Марблс".

Задание: педагог обращает внимание на камушки и предлагает по перебирать камушки руками.

Выкладывать их из емкости, двигать в ней руками по очереди и одновременно. При этом педагог знакомит с текстурой - стеклянные, гладкие; качеством - хрупкое, прозрачное; цветом - красный, синий, зеленый, ..

Затем дается время для самостоятельного манипулирования.

Упражнение "Найдем предмет" или "Угадай-ка"

Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающиеся от камешков "Марблс" (Например: небольшой строительный материал, киндер-игрушки и т.д.)

Оборудование: емкость глубокая, камушки "Марблс", игрушки из киндер-сюрпризов.

Задание: педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой. Усложнение: поиск игрушек закрытыми глазами, определить что это.

Упражнение "Змейка"

Цель: учить складывать камешки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камушки "Марблс". Для детей с низкой моторной ловкостью: специально заготовленные камушки на липучке.

Задание: Педагог предлагает выложить длинную змейку так, чтобы все камушки лежали друг за другом без промежутка. Можно использовать разные цвета.

Усложнение: Педагог предлагает выложить змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (Возьми 5 камушков одного цвета и 4 камушка другого цвета).

Упражнение "Помоги"

Цель: развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительно-поисковой деятельности. Усвоение названий цветов. Развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камешки "Марблс", карточки с эталонами цвета, емкости для раскладывания (количество зависит от количества используемых цветов).

Задание: Педагог обращает внимание, что все камешки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.

Предъявляется эталон цвета и предлагается отсортировать сначала предъявленный цвет. Дети называют цвет - зеленый и отбирают , и

складывают в свои баночки только зеленые камушки. При повторении упражнения количество предъявляемых цветов увеличивается.

Усложнение: Цвет не предъявляется карточкой, а называется словом.

Упражнение "Выложи по заданию"

Цель: развитие умения различать цвета, называть их, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук.

Оборудование: карточки с заданиями.

Задание: Педагог предлагает разложить камушки накладывая их на образец - карточку, на которой нанесен рисунок.

Усложнение:

1. Выкладывание камушков, ориентируясь на образец на свободном пространстве.
2. Запомнить узор на карточке и выложить по памяти.

Примечание: для детей с низкой моторной ловкостью применяется шершавая поверхность для выкладывания и специально заготовленные камушки с липучкой на одной стороне.

Упражнение "Графический диктант"

Цель: учить ориентироваться на плоскости. Профилактика оптико-пространственных нарушений. Развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: плоскость (лист бумаги, шершавая поверхность) разлинованная на квадраты (3*3; 4*4), камушки "Марблс".

Задание: Педагог дает устные задания типа:

Положите красный камушек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, синий - в правый нижний; зеленый - в левый нижний. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагогом.

Педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.

Овладение звуковым анализом

Цель:

- воспитание слуховой дифференциации звуков речи путем различения на слух сходных по артикуляторно-акустическим признакам звуков.
- развитие фонематического восприятия путем выделения на слух места звука в слове, определения, с какого звука начинается слово (гласного или согласного)
- развитие звукового анализа и синтеза путем умения делить слова на звуки.
- знакомство с буквой.

