

Инклюзивное образование: особенности организации в детском саду.



Подготовила
Учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок»
Лешукова О.А.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ - ЭТО ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ МАССОВЫХ ГРУПП ДЕТСКОГО САДА.





Государственный стандарт ставит перед педагогами задачи:

- ▶ обеспечить равный доступ к знаниям вне зависимости от возможностей здоровья, региона и вида образовательной организации;
- ▶ сформировать условия для развития личности ребёнка, которые определяются возрастом и творческим потенциалом дошкольников;
- ▶ построить содержательно разнообразную программу, которая соответствует образовательным потребностям детей;
- ▶ поддерживать семью ребёнка и помогать советом в вопросах обучения и воспитания детей.

Основные задачи инклюзивного образования:

- ▶ Обеспечить равное отношение ко всем детям
- ▶ Дать полноценное качественное образование
- ▶ Обеспечить успешную социализацию детей



КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО:

- ▶ **Право на образование** и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний
- ▶ **Уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности**
- ▶ **Право на доступ к обучению** в образовательных учреждениях, где созданы условия **на основе личностно-ориентированной педагогики** для удовлетворения индивидуальных потребностей



ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- ▶ Принцип индивидуального подхода;
- ▶ Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка;
- ▶ Принцип активного включения в образовательный процесс всех участников;
- ▶ Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- ▶ Принцип партнёрского взаимодействия с семьёй;
- ▶ Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.



СОДЕРЖАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ РЕАЛИЗУЕТСЯ В РАЗНЫХ ФОРМАХ

- ▶ Индивидуальные занятия со специалистами.
- ▶ Активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка).
- ▶ Совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми.
- ▶ Прием пищи. Дневной сон.
- ▶ Групповые занятия.
- ▶ Праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ИНКЛЮЗИИ В ДЕТСКОМ САДУ.

- ▶ Возможности активного и постоянного участия детей с ОВЗ во всех мероприятиях образовательного и воспитательного процесса.
- ▶ Адаптация в детском коллективе ненавязчива и не способствует выработке отрицательных стереотипов.
- ▶ Коррекционная индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ребенка от общего коллектива детей.
- ▶ У детей с ОВЗ появляются возможности для получения, обобщения и передачи коммуникативных и других необходимых для жизни навыков.
- ▶ Педагоги общего и специального профиля делят обязанности в планировании, организации и оценке непосредственной образовательной деятельности.

Задача воспитателя – помочь дошкольникам с ОВЗ осознать, что они могут наравне со всей группой расти и одерживать новые победы. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в общении.



Образование в условиях инклюзии подразумевает организацию процесса обучения с учётом возрастных и психофизических способностей дошкольников.



Воспитанники с нарушением слуха невнимательны и замыкаются в себе, не проявляют активность в общении. В процессе обучения и воспитания с глухими и слабослышащими дошкольниками применяются макеты, игрушки, иллюстрации, учебные фильмы, демонстрация действий, воспроизведение наглядных ситуаций и другие приёмы наглядности.



При отборе материала для дошкольников с нарушениями зрения учитываются величина предмета и контрастность цветов. Для слепых и слабовидящих детей проводятся занятия по ориентированию в пространстве, мимике и пантомимике.



Дети с ЗПР с трудом концентрируются и самостоятельно делают задания. Для таких дошкольников потихоньку усложняют задания.



У детей с повреждениями опорно-двигательной системы встречаются нарушения слуха и зрения, интеллекта и речи и наблюдаются судорожные симптомы. При отборе обучающего материала предпочтение отдаётся предметам с выраженной тактильной поверхностью.

