

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НИКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 3 «РОДНИЧОК»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 42 от 30.08.2023 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 3 «Родничок»
М.А. Кокшарова



*Адаптированная дополнительная общеразвивающая
программа для детей с ограниченными возможностями
здоровья социально-гуманитарной направленности*

«Познавайка»

(первый год обучения)

Возраст обучающихся: 4-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Карачева Дарина Васильевна
Учитель-дефектолог

г.Никольск,
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1 Актуальность	4
1.1.2 Направленность	4
1.1.3 Новизна	4
1.1.4 Педагогическая целесообразность	4
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Отличительные особенности программы:	5
1.4. Адресат программы	5
1.5. Объем и срок проведения программы	5
1.6. Учебный план	6
1.6.1 Календарно-тематическое планирование занятий для детей с ОВЗ по программе «Познавайка»:	6
1.7. Планируемый результат обучения	8
1.8. Формы подведения итогов	9
РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.	9
2.2. Формы и режим занятий	10
2.3. Оценочные и методические материалы	10
2.4. Материально-технические условия	12
2.5. Требования к педагогическим работникам	12
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная программа дополнительного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) «Познавайка» разработана для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Основой для разработки программы стали:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок», разработанная с учетом ФАОП для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок», разработанная с учетом ФАОП для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированных дополнительных (общеобразовательных) общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа разработана с использованием коррекционной программы: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; и методических разработок: Н. Ю. Боряковой, А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой.

1.1.1. Актуальность.

Актуальность содержания данной программы обусловлена необходимостью решения проблемы социально - педагогической реабилитации детей с ТМНР и детей с ТНР и направлена на создание благоприятных условий для их самореализации.

Программа создает условия, обеспечивающие развитие у детей представлений об окружающем мире, математических представлений, логического мышления, воображения, творческих способностей, речи, с учетом их возможностей. Позволяет развивать те социально-психологические функции, которые заблокированы от рождения, либо утрачены вследствие болезни или травмы.

Отличительная особенность программы: состоит в том, что она дает возможность развивать познавательные возможности ребенка с ОВЗ, способствует интеллектуальному развитию, а это в свою очередь, влияет на формирование и становление личности ребёнка в целом.

1.1.2. Направленность:

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Познавайка» имеет социально - гуманитарную направленность.

1.1.3. Новизна данной программы заключается в том, что

весь процесс обучения детей с ОВЗ построен на игровом методе проведения занятий, так как он придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму и облегчает процесс запоминания и освоения игр и упражнений.

1.1.4 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, развития позитивных качеств личности ребенка.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

1.2 Цели и задачи программы.

Основная цель рабочей программы – формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, всестороннее развитие и коррекция психических

процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом их способностей и возможностей.

Задачи программы:

- Сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.
- Развивать в детях навык коммуникации, сотрудничества, взаимопомощи.
- Обогащать чувственный опыт ребенка — учить его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.
- Формировать адекватные представления об окружающем, создавать чувственную основу для слова и подготавливать ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).
- Обогащать знания детей по основным лексическим темам : времена года, фрукты, овощи, животные, птицы, одежда, мебель и т.д.

1.3 Отличительные особенности программы:

Данная программа адаптирована к детям с ОВЗ, детям-инвалидам и учитывает их особенности развития и возрастные возможности.

В ходе ознакомления с окружающим, прежде всего, появляется возможность расширить представления ребенка с ОВЗ о том предметном мире, в котором он живет.

Программа поможет детям с ОВЗ: сформировать или закрепить знания об окружающем мире, научиться взаимодействовать со сверстниками и развить навык коммуникации.

1.4 Адресат программы

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста и предназначена для детей 4 – 8 лет, имеющими множественные нарушения в развитии и детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.5 Объем и срок проведения программы

Курс программы рассчитан на 1 учебный год.

Общий объем: 29 занятий в год

1.6 Учебный план

	Дети со статусом ОВЗ		
	Теория	Практика	Общее
«Познавайка»	4 ч.	25 ч.	29 ч.

1.6.1. Календарно-тематическое планирование занятий для детей с ОВЗ по программе «Познавайка»:

Месяц	Занятие	Содержание
Сентябрь		Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ.
Октябрь	1 занятие	Свойства предметов. Цвет, форма, величина предметов, расположение предметов в пространстве.
	2 занятие	Свойства предметов. Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый).
	3 занятие	Времена года. Узнавание на иллюстрациях и фотографиях времен года и называние их. Весёлая викторина о временах года.
	4 занятие	Времена года (Осень). Ранняя, золотая, поздняя осень. Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой. Сезонные забавы. Составление рассказа о погоде.
Ноябрь	1 занятие	Овощи. Цвет, форма, величина, вкусовые качества, вкусовые свойства, применение овощей. Составление описательных рассказов по схеме.
	2 занятие	Фрукты. Цвет, форма, величина, вкусовые качества, вкусовые свойства, применение фруктов. Составление рассказа по сюжетной картинке.
	3 занятие	Ягоды. Цвет, форма, величина, вкусовые качества, вкусовые свойства, применение ягод. Аппликация «Сладкая ягодка».

	4 занятие	Овощи/фрукты/ягоды. Дифференциация, сходства и различия. Квест-игра «В поисках урожая».
	5 занятие	Лес, грибы и ягоды. Что можно увидеть в лесу, съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Совместное рисование «грибная полянка».
Декабрь	1 занятие	Дикие, лесные животные. Питание диких животных. Жилище. Поведение животных зимой. Детеныши диких животных. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
	2 занятие	Домашние животные. Особенности внешнего вида. Польза домашних животных. Детеныши домашних животных. Составление описательных рассказов с опорой на схему.
	3 занятие	Времена года (Зима). Признаки зимы; птицы и животные зимой, эксперимент со снегом.
	4 занятие	Новый год. Творческое занятие «Игрушки для ёлочки».
Январь	1 занятие	Домашние птицы. Особенности внешнего вида. Польза домашних птиц для человека. Составление описательных рассказов с опорой на схему.
	2 занятие	Перелётные/ зимующие птицы. Особенности внешнего вида. Какие птицы зимуют с нами, какие улетают/куда улетают перелётные птицы. Аппликация «Снегири».
	3 занятие	Птицы домашние/перелётные/зимующие. Дифференциация, сходства и различия. Квест-игра «Наши пернатые друзья».
	4 занятие	Посуда. Виды и назначение посуды. Материалы, из которых делают посуду. Составление описательного рассказа о посуде.
Февраль	1 занятие	Мебель. Назначение отдельных предметов мебели. Детали мебели: спинка, сиденье, ножки, дверцы, полки, ручки. Материалы, из которых делают мебель. Совместная игра – конструирование «Моделируем комнату».
	2 занятие	Одежда. Назначение одежды и её виды. Сезонная одежда. Материалы, из которой делают одежду. Мужская и женская одежда. Элементы одежды: воротник, рукава, карманы, застежка. Игра с бумажными куклами «Наряжаемся на праздник».

	3 занятие	День защитника отечества. Творческое занятие «Подарки защитникам»
	4 занятие	Обувь и головные уборы. Обувь, её виды и назначение. Головные уборы. Сезонная обувь и головные уборы. Совместное рисование на прозрачном мольберте «Сапожки для мамы».
Март	1 занятие	8 марта. Творческое занятие «Букетик для мамы».
	2 занятие	Усвоение временных понятий: сегодня, завтра, вчера. Викторина «Поможем Незнайке».
	3 занятие	Части суток: утро, день, вечер, ночь. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Совместное рисование «День и ночь».
	4 занятие	Последовательность дней недели, какой день сегодня, какой был вчера/будет завтра. Квест-игра «Дни недели».
Апрель	1 занятие	Времена года – весна. Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой.
	2 занятие	Мир растений. Деревья, кустарники. Строение дерева. Совместное рисование на прозрачном мольберте «Волшебное дерево»
	3 занятие	Цветы. Какие бывают цветы / садовые и полевые. Аппликация «Цветочек настроения».
	4 занятие	Заключительное занятие «Рисуем свой портрет». Части тела и лица. Ориентировка на себе.

1.7. Планируемый результат обучения

- дети называют знакомые предметы, объясняют их значение, выделяют и называют цвет, форму, материал;
- дети знают основные лексические темы: времена года, фрукты, животные, овощи, одежда, обувь, мебель и т.д.;
- формируются умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- дети овладеют соответствующими возрасту основными движениями, формируется потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;

- отвечают на разнообразные вопросы, используя все части речи, простые предложения с однородными членами;
- проявляют любознательность, стремятся самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям, учится занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- проявляют интерес к различным видам игр, к совместным играм.

Воспитательный компонент:

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстнику, эмоциональную отзывчивость, умение радоваться достигнутым результатам;
- самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;
- умение действовать в команде;
- дружеские взаимоотношения между детьми.

1.8. Формы подведения итогов

- Педагогическое наблюдение;
- Видео-фрагменты занятий для педагогов и родителей;
- Выставка творческих работ/фото-выставка.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года	Учебная неделя 5 дней – 36 недель в год
С 5.09.2023 – по 31.05.2024	
Праздничные мероприятия, каникулы	4 — 6 ноября — День народного единства, 30 декабря — 8 января — Новогодние каникулы, 23 — 25 февраля — День Защитника Отечества, 8 — 10 марта — Международный женский день, 28 апреля — 1 мая — Праздник Весны и Труда, 9 — 12 мая — День Победы, 12 июня — День России.

<i>Количество часов в неделю</i>	Один раз в неделю по 20 минут
<i>Сроки контрольных процедур</i>	25-29.09.2023; 25.04 – 03.05.2024

2.2. Формы и режим занятий

Основной формой образовательного процесса является занятие в игровой форме.

Программа обучения «Познавайка» предусматривает занятия с детьми 1 раз в неделю по 20 минут. Продолжительность занятия обусловлена возрастными и психофизическими особенностями детей с ОВЗ.

2.3. Оценочные материалы:

Диагностика для программы «Познавайка» проходит в рамках дефектологического обследования детей с ОВЗ, которая осуществляется не менее двух раз в год, включая, первичное и контрольное диагностические обследование.

Дефектологическая диагностика представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка. Определяется уровень познавательного развития. Методика проведения обследования и критерии его оценки (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А.Стребелевой. Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели (низкий уровень).

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно

выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания (уровень ниже среднего).

3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания (средний уровень).

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения (высокий уровень).

Индивидуальный профиль ребенка:

<i>Диагностические параметры</i>	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>
Свойства предметов		
Времена года		
Осень		
Зима		
Весна		
Овощи		
Фрукты		
Ягоды		
Грибы		
Лесные животные		
Домашние животные		
Домашние птицы		
Перелётные и зимующие птицы		
Посуда		
Мебель		
Одежда		
Обувь, головные уборы		
Временные понятия Части суток Дни недели		
Деревья		
Цветы		
Ориентировка на себе		
Праздники		

2.4. Материально-технические условия

Оснащение занятий:

Оборудование	ТСО	Дидактический и наглядный материал
Светлая сенсорная комната Столы для детей (6шт) Стулья детские (6 шт.) Стол журнальный Темная сенсорная комната Световые столики для рисования песком (3 шт.) Прозрачный мольберт	Проектор Ноутбук	Образные игрушки для сюрпризного момента; Ламинированные сюжетные картинки по темам к занятиям; Картинки/карточки по лексическим темам Схемы для составления описательных рассказов Игровой материал для развития мыслительной деятельности (вкладыши, наборы геометрических фигур, мозаики, головоломки и т.д.); Маленькие предметные игрушки; Дидактические игры Конструкторы разного вида (для самостоятельной деятельности детей); Кисти (широкие и узкие) Краски Картон, бумага цветная Природный материал

2.5. Требования к педагогическим работникам

Учитель-дефектолог должен иметь четкие представления о целях и задачах планирования организации работы с детьми с ОВЗ. Уметь проводить игры и занятия с учетом индивидуальных возможностей детей. Разрабатывать игры, пособия, игровые материалы, проводить мониторинг.

Психолого-педагогическая компетентность:

Знание возрастных психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ, разных нозологических групп. Умение создавать комфортную среду, обеспечивающую ребенку эмоциональное благополучие.

Педагог должен использовать информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в образовательном процессе: уметь делать презентации, делать свои странички на сайте детского сада с целью взаимодействия с родителями.

Готовность педагога к самообучению, умению моделировать игровые ситуации, в которых дети приобретали бы опыт преодоления различных проблем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Басилова Г.А. Александрова Н.А. «Как помочь малышу со сложным нарушением развития» -М- «Просвещение» 2008;
2. Наглядный материал для психолого-педагогической диагностики раннего и дошкольного возраста/ под ред. Е.А.Стребелевой
3. Поваляева М.А. «Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике» -Ростов на Дону -«Феникс» 2006».
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
5. Соколова Н.Д. «Дети с ограниченными возможностями здоровья»- М.- «Гном и Д» 2001;
6. Стребелева Е.А Мишина Т.А. «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста» -М. - «Владос» 2008;
7. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007;