

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НИКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №3 «РОДНИЧОК»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №3 «Родничок»
Протокол №1 от 05.09.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №77 от 05.09.2022 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №3 «Родничок»
М.А. Кокшарова



***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Эврика»
(второй год обучения)***

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Плотникова Надежда Владимировна,
воспитатель

г. Никольск,
2022 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Целевой		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность	3
1.3.	Направленность	3
1.4.	Новизна	3
1.5.	Педагогическая целесообразность	4
1.6.	Цель и задачи программы	4
1.7.	Отличительные особенности программы	4
1.8.	Адресат программы	4
1.9.	Объем и срок освоения программы	4
1.10.	Планируемые результаты	5
РАЗДЕЛ 2. Содержательный		
2.1.	Учебный план	5
2.2.	Календарный учебный график	5
2.3.	Учебно – тематический план	5
2.4.	Формы подведения итогов	11
РАЗДЕЛ 3. Организационный		
3.1.	Формы и режим занятий	12
3.2.	Оценочные и методические материалы	12
3.3.	Материально-технические условия	12
3.4.	Требования к педагогическим работникам	13
Список используемой литературы		13

Раздел 1. Целевой.

1.1. Пояснительная записка

В основе программы дополнительного образования дошкольников «Эврика» использовано методическое пособие «Математика до школы» - Ч -1 Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч -2: Игры головоломки З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая; «Детство – пресс», 2000.

В настоящее время к будущим первоклассникам предъявляются всё более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника грамотным, полноценным, всесторонне развитым. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задач, моделировать будущий процесс.

Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется уровень познавательной деятельности. Именно в дошкольном возрасте важно развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать и обосновывать причинно-следственные связи. Необходимо заранее позаботиться о том, чтобы у дошкольника сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Одним из средств познавательного развития детей являются развивающие игры. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – развития словесно-логического мышления дошкольников.

1.2. . Актуальность.

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

1.3. Направленность: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эврика» имеет познавательную (социально – гуманитарную) направленность.

Программа направлена на математическое развитие ребенка. Оно не сводится только к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами. Математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике.

1.4. Новизна данной программы заключается в том, что весь процесс обучения построен на игровом методе проведения занятий, так как он придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс

запоминания и освоения игр и упражнений, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

1.5. Педагогическая целесообразность определяется важностью логического мышления для развития личности в целом. С логического мышления начинается формирование мировоззрения ребенка. В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения.

Развивается речь ребенка, так как он высказывается посредством слова.

Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей, что необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

1.6. Цель и задачи программы

Создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Задачи программы:

1. Учить детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям.
2. Учить детей ориентироваться в пространстве, в тетради.
3. Развивать у детей умение рассуждать, доказывать.
4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

1.7. Отличительные особенности программы: данная программа представляет оригинальную систему игровых упражнений с нестандартными средствами математического развития. Математические игры помогают дошкольнику понять и полюбить сложный для него абстрактный мир чисел и фигур. Игры и игровые упражнения проводятся в определённой системе. Постепенно они усложняются как по математическому содержанию, так и по способам взаимодействия со средством. Игры и упражнения имеют проблемно – практический характер. Они включены в жизненные ситуации, затрагивающие реальные интересы ребёнка (всем ли хватит конфет...). Каждый раз ребёнок, включаясь в ту или иную игру, «открывает» маленькие математические истины. Взрослый при этом не даёт готовых рецептов, а подводит дошкольника к самостоятельному решению.

1.8. Адресат программы

Программа разработана для детей - 5 - 6 лет. Дети принимаются на свободной основе. Огромное значение на занятиях кружка имеют развивающие игры – головоломки. Овладев одной игрой, ребёнок получает ключ к освоению следующей. Они развивают пространственные представления, воображение, конструктивное мышление. Сообразительность, смекалку целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач, способствуют успешной подготовке к школе. Детей в данных играх привлекают занимательность, свобода действия и подчинение правилам, возможность проявить творчество и фантазию.

1.9. Объем и срок освоения программы.

Курс программы рассчитан на 1 год (2 год обучения)

Общий объём 36 занятий в год.

1.10. Планируемый результат обучения.

К концу учебного года дошкольники должны овладеть рядом знаний, умений и навыков:

- используя счётные палочки строить и преобразовывать простые и сложные фигуры по условиям, воссоздавая связи и отношения между ними.
- собирать рисунок по расчленённому образцу и по контуру, анализировать способы расположения частей.
- осуществлять предположительный зрительно – мысленный анализ способа расположения фигур.
- уметь понимать смысл задачек – шуток.
- на основе сравнения выявлять закономерность в расположении фигур, находить нужную фигуру.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Учебный план

	Старшая группа		
	теория	практика	общее
Эврика	6 ч.	30 ч.	36 ч.

2.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Учебная неделя 5 дней – 36 недель в год
С 03.10.2022 по 31.05.2023 г.	
Праздничные мероприятия, каникулы	С 04 - 06.11.2022; 31.12.2022 – 08.01.2023; 23 - 26.02.2023; 08.03.2023; С 29.04 - 01.05.2023; С 06 - 09.05.2023
Количество часов в неделю	Один раз в неделю по 25 минут
Сроки контрольных процедур	03 – 07.10.2022; 23 – 31.05. 2023

2.3. Учебно – тематический план

Октябрь	1 занятие	Задачи: Учить составлять геометрические фигуры из определённого количества палочек, пользуясь приёмом пристраивания к одной фигуре, взятой за основу ,другой.
	2 занятие	Задачи: Упражнять детей в самостоятельных поисках путём составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения.
	3 занятие	Задачи: Упражнять детей в умении высказывать

		предположительное решение, догадываться. Упражнять детей в умении решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения.
	4 занятие	Задачи: Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные пробы, ограничивать количество практических проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.
Ноябрь	1 занятие	Задачи: Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задачи.
	2 занятие	Задачи: Вызвать у детей интерес к решению задач путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали, на основе проведённого анализа выбирать недостающую в третьем ряду фигуру из 6 фигур, изображённых на другой картинке.
	3 занятие	Вызвать у детей интерес к решению задач путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали, на основе проведённого анализа выбирать недостающую в третьем ряду фигуру из 6 фигур, изображённых на другой картинке.
	4 занятие	Задачи: Учить детей находить признаки отличия одной группы фигур от другой.
Декабрь	1 занятие	Задачи: Учить составлять плоскостные изображения предметов из специальных наборов геометрических фигур.
	2 занятие	Задачи: Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять игру - силуэт, ориентируясь на образец.
	3 занятие	Задачи: Упражнять детей в умении осуществлять предположительный зрительно - мысленный анализ способа расположения фигур, проверяя её практически.
	4 занятие	Задачи: Развивать у детей смекалку фантазию умение рассуждать, доказывать.
Январь	1 занятие	Задачи: Развивать внимание, творческое воображение, умение делать логические выводы.
	2 занятие	Задачи: Учить детей предположительно рассказывать способ расположения частей в составляемой фигуре, планировать ход составлений.
	3 занятие	Задачи: Развитие комбинаторных способностей, творческого воображения, логики мышления.
Февраль	1 занятие	Задачи: Учить составлять плоскостные изображения предметов из специальных наборов геометрических фигур.
	2 занятие	Задачи: Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять игру - силуэт, ориентируясь на образец.
	3 занятие	Задачи: Упражнять детей в умении осуществлять предположительный зрительно - мысленный анализ способа расположения фигур, проверяя её практически.
	4 занятие	Задачи: Развивать у детей смекалку фантазию умение

		рассуждать, доказывать.
Март	1 занятие	Задачи: Развивать творческое воображение, умение ориентироваться в тетради, комбинаторные способности.
	2 занятие	Задачи: Развивать логическое мышление, умение доказывать правильность решения, опровергать неправильное. Рассуждать.
	3 занятие	Задачи: Учить воссоздавать фигуры по образцам контурного характера.
	4 занятие	Задачи: Развивать смекалку, комбинаторные способности, умение обобщать, преобразовывать.
Апрель	1 занятие	Задачи: Развивать творческое воображение, умение воссоздавать модель по памяти.
	2 занятие	Задачи: Закреплять умение детей обобщать, находить закономерности по определённому признаку. Описывать свои действия.
	3 занятие	Задачи: Приобщать детей к активной умственной деятельности, выработке умения выделять главные, существенные свойства.
	4 занятие	Задачи: Учить составлять плоскостные изображения предметов из специальных наборов геометрических фигур.
Май	1 занятие	Задачи: Упражнять детей в умении осуществлять предположительный зрительно - мысленный анализ способа расположения фигур, проверяя её практически.
	2 занятие	Задачи: Развивать у детей смекалку фантазию умение рассуждать, доказывать.
	3 занятие	Задачи: Продолжать учить составлять плоскостные изображения предметов из специальных наборов геометрических фигур.
	4 занятие	Задачи: Предложить детям задания творческого характера, стимулировать проявление смекалки, находчивости.

Октябрь

1 занятие.

Задачи: Учить составлять геометрические фигуры из определённого количества палочек, пользуясь приёмом пристраивания к одной фигуре, взятой за основу, другой.

Игровые задания:

1. Из пяти счётных палочек составить два треугольника.
2. Составить два равных квадрата из семи палочек.

2 занятие.

Задачи: Упражнять детей в самостоятельных поисках путём составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения.

Игровые задания:

1. Из десяти палочек составить три равных квадрата.
2. Из пяти палочек составить квадрат и два равных треугольника.
3. Работа в тетради.

3 занятие.

Задачи: Упражнять детей в умении высказывать предположительное решение, догадываться. Упражнять детей в умении решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения.

Игровые задания:

1. Из девяти палочек составить квадрат и четыре треугольника.
2. Из десяти палочек составить два квадрата - маленький и большой.
3. Решение задач.

4 занятие.

Задачи: Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные пробы, ограничивать количество практических проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

Игровые задания.

1. Убрать палочки, чтобы получилась определённая фигура.
2. Работа в тетради.

Ноябрь

1 занятие.

Задачи: Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задачи.

Игровые задания:

1. Преобразовывание одной фигуры в другую.
2. Работа в тетради.

2 занятие.

Задачи: Вызвать у детей интерес к решению задач путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали, на основе проведённого анализа выбирать недостающую в третьем ряду фигуру из 6 фигур, изображённых на другой картинке.

Игровые задания:

1. Поиск фигур, объяснение.
2. Работа в тетради.

3 занятие.

Задачи: Вызвать у детей интерес к решению задач путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали, на основе проведённого анализа выбирать недостающую в третьем ряду фигуру из 6 фигур, изображённых на другой картинке.

Игровые задания:

1. Поиск фигур, объяснение.
2. Работа в тетради.

4 занятие.

Задачи: Учить детей находить признаки отличия одной группы фигур от другой.

Игровые задания:

1. Найти, чем 6 фигур одной группы отличаются от другой.
2. Даны 2 группы изображений. Сравнивая их, найти один признак отличия всех фигур одной группы от фигур другой.

Декабрь

1 занятие.

Задачи: Учить составлять плоскостные изображения предметов из специальных наборов геометрических фигур.

Игровые задания:

1. Развивающая игра «Танграм» - ознакомление с набором фигур к игре.
2. Составление фигур – силуэтов по расчленённым образцам.

2 занятие.

Задачи: Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять игру - силуэт, ориентируясь на образец.

Игровые задания:

1. Составление фигур зайца, кошки, лисы, совы, журавля.
2. Работа в тетради.

3 занятие.

Задачи: Упражнять детей в умении осуществлять предположительный зрительно - мысленный анализ способа расположения фигур, проверяя её практически.

Игровые задания:

1. Составление фигуры – силуэта домика.
2. Составление фигуры – силуэта бегущего гуся.

4 занятие.

Задачи: Развивать у детей смекалку фантазию умение рассуждать, доказывать.

Игровые задания:

1. Игра «Вопрос – ответ»
2. Игра «Танграм»

Январь

1 занятие.

Задачи: Развивать внимание, творческое воображение, умение делать логические выводы.

Игровые задания:

1. Игра «Какая фигура следующая»
2. Игра «Танграм»
3. Работа в тетради.

2 занятие.

Задачи: Учить детей предположительно рассказывать способ расположения частей в составляемой фигуре, планировать ход составлений.

Игровые задания.

1. Игра «Танграм»
2. Игры со счётными палочками.

3 занятие.

Задачи: Развитие комбинаторных способностей, творческого воображения, логики мышления.

Игровые задания:

1. Игра «Дорисуй и назови предмет»
2. Игра «Составь фигуру»

Февраль

1 занятие.

Задачи: Учить составлять плоскостные изображения предметов из специальных наборов геометрических фигур.

Игровые задания:

1. Развивающая игра «Колумбово яйцо» - ознакомление с набором фигур к игре.
2. Составление фигур – силуэтов по расчленённым образцам.

2 занятие.

Задачи: Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять игру - силуэт, ориентируясь на образец.

Игровые задания:

1. Составление фигур лебедя, петушка, совы.
2. Работа в тетради.

3 занятие.

Задачи: Упражнять детей в умении осуществлять предположительный зрительно - мысленный анализ способа расположения фигур, проверяя её практически.

Игровые задания:

1. Составление фигуры – силуэта лошадки.
2. Составление фигуры – силуэта человека.

4 занятие.

Задачи: Развивать у детей смекалку фантазию умение рассуждать, доказывать.

Игровые задания:

1. Игра «Вопрос – ответ»
2. Игра «Колумбово яйцо»

Март

1 занятие.

Задачи: Развивать творческое воображение, умение ориентироваться в тетради, комбинаторные способности.

Игровые задания.

1. Игра «Составь фигуру из счётных палочек»
2. Графический диктант в тетради.

2 занятие.

Задачи: Развивать логическое мышление, умение доказывать правильность решения, опровергать неправильное. Рассуждать.

Игровые задания:

1. Игра «Какая фигура лишняя и почему?»
2. Игра «Найди, чем отличаются»
3. Игра «Колумбово яйцо»

3 занятие.

Задачи: Учить воссоздавать фигуры по образцам контурного характера.

Игровые задания.

1. Игра «Из чего составлено?»
2. Игра «Составь фигуру из счётных палочек»

4 занятие.

Задачи: Развивать смекалку, комбинаторные способности, умение обобщать, преобразовывать.

Игровые задания.

1. Игры со счётными палочками.
2. Игра «Танграм»
3. Игра «Колумбово яйцо»

Апрель

1 занятие.

Задачи: Развивать творческое воображение, умение воссоздавать модель по памяти.

Игровые задания.

1. Игра «Закончи рисунок»

2.Игра «Составь фигуру»

2 занятие.

Задачи: Закреплять умение детей обобщать, находить закономерности по определённому признаку. Описывать свои действия.

Игровые задания.

1.Логические цепочки «Продолжи ряд предметов»

2.Логические задачи на поиск недостающих фигур.

3 занятие.

Задачи: Приобщать детей к активной умственной деятельности, выработке умения выделять главные, существенные свойства.

Игровые задания.

1.Загадки, задачки – шутки.

2.Работа в тетради.

4 занятие.

Задачи: Учить составлять плоскостные изображения предметов из специальных наборов геометрических фигур.

Игровые задания:

1.Развивающая игра «Монгольская игра» - ознакомление с набором фигур к игре.

2.Составление фигур – силуэтов по расчленённым образцам.

Май

1 занятие.

Задачи: Упражнять детей в умении осуществлять предположительный зрительно - мысленный анализ способа расположения фигур, проверяя её практически.

Игровые задания:

1.Составление фигуры – силуэта лошадки.

2.Составление фигуры – силуэта верблюда.

2 занятие.

Задачи: Развивать у детей смекалку фантазию умение рассуждать, доказывать.

Игровые задания:

1.Игра «Вопрос – ответ»

2.Игра «Монгольская игра»

3 занятие.

Задачи: Продолжать учить составлять плоскостные изображения предметов из специальных наборов геометрических фигур.

Игровые задания.

1.Игра «Танграм»

2.Игра «Колумбово яйцо»

3.Игра «Монгольская игра»

4 занятие.

Задачи: Предложить детям задания творческого характера, стимулировать проявление смекалки, находчивости.

Игровые задания.

1.Игра «Танграм»

2.Игра «Колумбово яйцо»

3.Игра «Монгольская игра»

4.Работа в тетради.

2.4. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Эврика»:

- Педагогическое наблюдение.
- Открытые занятия для педагогов и родителей.
- Фото – выставка.
- Работа в тетради.

Раздел 3. Организационный

3.1. Формы и режим занятий.

Основной формой образовательного процесса является занятие в игровой форме. Программа обучения «Эврика» предусматривает занятия с детьми 1 раз в неделю по 25 минут. Продолжительность занятий обусловлена возрастными особенностями детей.

3.2. Оценочные и методические материалы

Методические материалы

- Уметь составлять фигуры «Танграм», «Колумбово яйцо» по образцу, памяти, по контуру.

- Используя счётные палочки преобразовывать одну фигуру в другую.

- Умение думать, анализировать, сравнивать, обобщать по признаку.

- На основе сравнения выявлять закономерность в расположении фигур, находить недостающую фигуру.

Цель диагностики: Выявление уровня пространственного воображения и логического мышления детей 5 -6 лет, подготовка их к обучению в школе.

Методы и приемы оценивания

Основной метод оценивания выполнения программы детьми является педагогическое наблюдение.

Основными приемами педагогического наблюдения являются:

- внимательное наблюдение за выполнением заданий;
- использовать наводящие подсказки при выполнении заданий;

3.3. Материально-технические условия

Оснащение занятий:

Оборудование	ТСО	Дидактический и наглядный материал
Группа Столы для детей Стол педагога Экран Магнитная доска	Ноутбук для педагога Проектор	Разработки занятий. Видеоматериал. Игры– головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо» в конвертах на каждого ребёнка. Схемы, образцы. Обучающие настольно-печатные игры по математике. Геометрические мозаики и головоломки. Занимательные книги по математике. Счетный материал, счетные палочки.

3.4. Требования к педагогическим работникам

Педагог должен иметь четкие представления о целях и задачах планирования организации работы по математическому развитию детей. Уметь проводить игры и занятия с учётом индивидуального развития ребёнка. Разрабатывать игры, пособия, игровые материалы, проводить мониторинг.

Психолого-педагогическая компетентность.

Знание возрастных психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста, умение создавать комфортную среду, обеспечивающую ребенку эмоциональное благополучие.

Педагог должен использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе: уметь делать презентации, делать свои странички на сайте детского сада с целью взаимодействия с родителями.

Готовность педагога к самообучению, умение моделировать игровые ситуации, в которых дети приобретали бы опыт преодоления различных проблем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. А.А.Смоленцева, О.В. Суворова – Математика в проблемных ситуациях для детей «Детство – пресс»2004г.
2. В. Волина – Праздник числа Москва, Знание, 1994г
3. В.Г.Гоголева – Логическая азбука для детей 4 6 лет «Детство – пресс» 1998г.
4. Г.А.Репина – Математическое развитие дошкольников Москва 2008г.
5. «Детство» - программа развития и воспитания детей в детском саду, Санкт Петербург, »Детство – пресс».
6. Е.А.Носова, Р.Я.Непомнящая – Логика и математика для дошкольников издательство «Акцидент» 1996г.
7. З.А.Михайлова – Игровые занимательные задачи для дошкольников М. Просвещение,1985г.
- 8 .З.А.Михайлова – Математика от трёх до семи Детство – пресс 1999г.