

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НИКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №3
«РОДНИЧОК»

ПРИНЯТО:

на заседание педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №3 «Родничок»
Протокол №4 от 26.05.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №26 от 26.05.2025г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№3 «Родничок»

М.А. Кокшарова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально –
гуманитарной направленности
«ГРАМОТЕЙКА»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы – стартовый

Автор – составитель:
Щукина Алина Алексеевна
воспитатель

г. Никольск
2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» разработана в соответствии:

- 1 с требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 (п.9 ст.2 273-ФЗ);
- 2 с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3 с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 4 с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;
- 5 с Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 с изменениями;
- 6 с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678 -р
- 7 Устава МБДОУ «Детский сад №3 «Родничок»;
- 8 Положение о структуре, порядке разработке и утверждения дополнительных/адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБДОУ «Детский сад №3 «Родничок»

Эффективность формирования мотивации к обучению у ребенка подготовительной к школе группы полностью зависит от правильной организации образовательного процесса. Организация занятий для данного возраста приближена к школьным. Они носят учебно-тренировочный характер. Но при этом существенно отличаются по форме организации. Главное на этих занятиях - использование наглядных средств и игр, игровых дидактических упражнений. Их использование в учебно-методическом комплексе важно не только для воспитания звуковой культуры речи детей и подготовки их к обучению грамоте, но и способствует обще речевому развитию детей, помогает овладеть всем богатством родного языка. Знакомство со звуковой стороной слова способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе, а от уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» составлена с учетом инновационных технологий и современных требований педагогики и психологии детей дошкольного возраста таким образом, чтобы

обучающиеся смогли овладеть всем комплексом знаний по подготовке к обучению грамоте. Реализация данной программы является конечным результатом.

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип *доступности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

Направленность

Программа является социально-гуманитарной направленности.

1.2. Цели и задачи программы

Цель кружковой работы программы: развитие у детей дошкольного возраста основ обучения грамоте через игровую деятельность.

Задачи

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение). Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Познакомить со звучащим словом, его протяженностью, способами интонационного выделения звука в слове; со слогом, со слоговой структурой слова, учить делить слова на слоги; со словоразличительной функцией звука, учить выделять гласные и согласные звуки.

- Учить звуковому анализу слов, последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам.
- Учить определять словесное ударение, сравнивать слова по количественному и качественному звуковому составу.
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать желание читать.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Отличительные особенности программы

- Использование сказочного персонажа, образ которого созвучен изучаемой букве или теме занятия. Персонаж знакомит детей с новым материалом, играет с ними в дидактические игры, создает повышенный эмоциональный фон и настроение.
- Систематизация программного материала и его изучение в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, их потенциальных возможностей и способностей.
- Направленность на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Адресат программы

Программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья. Максимальное количество детей занимающееся в группе – до 28.

Возрастные особенности программы

На седьмом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных,

глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К 7 годам дети достаточно хорошо владеют диалогической речью, которая на протяжении всего дошкольного возраста была и остается ведущей значимой для ребенка речевой формой. Дети знакомы с правилами ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить (реплику) в соответствии с услышанным, умеют отбирать речевой материал в зависимости от цели, ситуации и объекта общения; активно используют нормы речевого этикета в наиболее распространенных жизненных ситуациях (приветствие, прощание, просьба, утешение и т. п.) . Однако на седьмом году жизни необходимо продолжить работу по совершенствованию диалогической речи, упражнять детей в умении осознанно выстраивать диалогическое взаимодействие в повседневном общении с окружающими и в специальных ситуациях (для получения результата, например, сказки, включать элементы диалогической речи в монологи.

В 6 лет продолжается серьезная подготовка детей к обучению грамоте. На этом этапе необходимо не только закрепить достижения в речевом развитии каждого ребенка, но и расширить круг умений и навыков, необходимых для полноценного освоения письменной формой речи.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 30-35 минут вместе со взрослым.

Объем и срок освоения программы

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников – всего планируется провести 30 занятий. Время для этой деятельности

отводится вне занятий: во второй половине дня. Занятие проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня, длительностью 30 минут. Формат обучения – очный.

1.3. Учебный план

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год	
Подготовительная группа	1 раз (вторая половина дня)	30 минут	30 часов	
Тематика	Теория	Практика	Общее	Формы контроля
1. Звуки	1		1	Опрос
2. Гласный звук [а], буква А, а		1	1	Опрос
3. Гласный звук [о], буква О, о.		1	1	Опрос
4. Гласный звук [у], буква У, у.		1	1	Опрос
5. Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [э], буква Э, э.		1	1	Опрос
6. Гласный звук [и], буква И, и.		1	1	Опрос
7. Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н. Согласные звуки [м], [м'], буква М, м.		1	1	Опрос
8. Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.		1	1	Опрос
9. Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р.		1	1	Опрос
10.Согласные звуки [з], [з'], буква З, з. Согласные звуки [с], [с'], буква С, с.		1	1	Опрос
11.Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.		1	1	Опрос

12.Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.		1	1	Опрос
13.Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д.		1	1	Опрос
14.Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т.		1	1	Опрос
15.Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г.		1	1	Опрос
16.Согласные звуки [к], [к'], буква К, к.		1	1	Опрос
17.Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б.		1	1	Опрос
18.Согласные звуки [п], [п'], буква П, п.		1	1	Опрос
19.Согласные звуки [в], [в'], буква В, в.		1	1	Опрос
20.Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф.		1	1	Опрос
21.Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х.		1	1	Опрос
22.Согласный звук [ц], буква Ц, ц.		1	1	Опрос
23.Согласный звук [ч'], буква Ч, ч.		1	1	Опрос
24.Согласный звук [щ'], буква Щ, щ.		1	1	Опрос
25.Согласный мягкий звук [й], буква Й, й.		1	1	Опрос
26.Буква Я, я – в начале слова и как показатель мягкости		1	1	Опрос

согласных звуков.				
27.Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.		1	1	Опрос
28.Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков. Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков.		1	1	Опрос
29.Буквы Ъ, Ь		1	1	Опрос
30.Развлечение		1	1	Викторина
Итого часов	1	29	30	

Содержание учебного плана

Неделя	Тема	Задачи
Октябрь		
1	Звуки	Теория. Знакомство с термином «звук». Дать понятие гласный звук. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук
2	Гласный звук [а], буква А, а	Практика. Учить выделять звука [а] в слове. Закреплять понятие гласный звук. Развивать мелкие мышцы руки, вырабатывать графические умения.
3	Гласный звук [о], буква О, о.	Практика. Учить выделять звук [о] в слове. Развивать умение определять место звука [о] в слове. Упражнять в правильном пользовании карандашом, ручкой. Учить обводить и штриховать по нанесенному контуру

4	Гласный звук [у], буква У, у.	Практика. Учить выделять звук [у] в слове. Развивать умение определять место звука [у] в слове. Узнавание слова по количеству звуков. Развивать умение штриховать и писать печатную букву у, обводить по контуру.
Ноябрь		
1	Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [э], буква Э, э.	Практика. Учить выделять звук [ы] в слове. Развивать умение определять место звука [ы] в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву ы, обводить рисунок по контуру. Анализ артикуляции гласного [э]. Учить выбирать слова с данным звуком в слове. Штриховать и писать печатную букву Э, э. обводить овальные фигуры.
2	Гласный звук [и], буква И, и.	Практика. Учить определять и обозначать гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [э], [и], количество звуков в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву И, и, обводить рисунок сверху вниз.
3	Согласные звуки [н], [н`], буква Н, н. Согласные звуки [м], [м`], буква М, м.	Практика. Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н,] в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Н, н, обводить по контуру. Определение согласных и

		гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м,]. Развивать умение штриховать и писать печатную букву М, м, обводить рисунок по контуру.
4	Согласные звуки [л], [л`], буква Л, л.	Практика. Упражнять в определении звуков [л], [л,] в словах и слогах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Л, л, обводить линии слева направо.
Декабрь		
1	Согласные звуки [р], [р`], буква Р, р.	Практика. Формировать понятие «согласный звук». Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие. Познакомить с буквой Р; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов..
2	Согласные звуки [з], [з`], буква З, з. Согласные звуки [с], [с`], буква С, с.	Практика. Выбирать слова к звуковой модели. Учить объединять слова в группы по первому звуку. Развивать умение штриховать и писать

		печатную букву З, з, обводить рисунок. Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка изогнутыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву С, с
3	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.	Практика. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ж]. Обводить волнообразные линии.
4	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	Практика. Анализировать артикуляцию твердого согласного [ш]. Определять места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов со звуком [ш]. Штриховать и писать печатную букву Ш, ш.
Январь		
1	Согласные звуки [д], [д`], буква Д, д.	Практика. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Д, д, обводить рисунок.
2	Согласные звуки [т], [т`], буква Т, т.	Практика. Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка прямыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Т, т
3	Согласные звуки [г], [г`], буква Г, г.	Практика. Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка

		прямыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Г, г
Февраль		
1	Согласные звуки [к], [к'], буква К, к.	Практика. Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка прямыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву К, к
2	Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б.	Практика. Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка прямыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Б, б
3	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п.	Практика. Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка прямыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву П, п
Март		
1	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в.	Практика. Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка. Развивать умение штриховать и писать печатную букву В, в
2	Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф.	Практика. Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова.

		Штриховка рисунка. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Ф, ф
3	Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х.	Практика. Наблюдать за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Х, х
4	Согласный звук [ц], буква Ц, ц.	Практика. Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Ц, ц
Апрель		
1	Согласный звук [ч'], буква Ч, ч.	Практика. Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Ч, ч
2	Согласный звук [щ'], буква Щ, щ.	Практика. Выбор слов с мягким согласным звуком [щ,], определение его места в слове. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Щ, щ.
3	Согласный мягкий звук [й,], буква Й, й.	Практика. Выбор слов со звуком [й,] в словах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Й, й,

		обводить рисунок под диктовку.
4	Буква Я, я – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	Практика. Анализ произношения слов, начинающихся звуками [йа] и обозначение звуков буквой Я. Штриховка и письмо печатной буквы Я, я.
Май		
1	Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков	Практика. Анализ произношения слов, начинающихся звуками [йу] и обозначение звуков буквой Ю. Штриховка и письмо печатной буквы Ю, ю.
2	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков. Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков	Практика. Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Е. Штриховка и письмо печатной буквы Е, е. Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Ё. Наблюдение за звуком [о], после мягким согласных и обозначение его буквой Ё. Штриховка и письмо печатной буквы Ё, ё.
3	Буквы Ъ, Ь	Практика. Построение звуковых схем. Познакомить с ролью ъ и ь знака в словах. Штриховка букв.
4	Развлечение	Практика.

Структура занятий

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

Продолжительность одного занятия 25- 30 минут. В середине занятия проводится физкультурная пауза. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слов. Занятия основываются на литературном материале: загадки, стихи, сказки. В каждом занятии предлагаются задания по подготовке руки к письму.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- подготовка к звуковому анализу слова.

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи этапа.

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение терминов "звук" и "слово".
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.
7. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.

Задачи.

Дать представление о звуках русского языка.

Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.

Показать детям связь звука с буквой.

Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Примерная последовательность ознакомления со звуками и буквами:

А, О, У, Ы, Э, И, Л, М, Н, Р, С-З, Ш-Ж, Д-Т, К-Г, Б-П, В-Ф, Х, Ч, Щ, Ц, Й, Я, Ю, Е, Ё, Ъ, Ы.

Упражнения на подробное знакомство с буквой:

Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

Необходима работа с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идёт более эффективно, если ребёнок "пропускает" буквы и слоги через пальцы.

При изучении букв необходимо соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию. Показывать слогаобразующую роль гласного и значение ударения.

- Развитие звукобуквенного анализа слова.

Задачи.

Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.

Учить детей определять позицию звука в слове.

Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки

Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

Порядок звукобуквенного анализа слова:

- произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.);
- называние изолированного звука;
- дается характеристика звуку (гласный, твердый (мягкий) согласный);
- обозначение звука соответствующей фишкой;
- "чтение" по "записи" (по фишкам);
- обозначение звука буквой;
- определение количества слогов.

При обучении детей звукобуквенному анализу слов используется картинка-схема звукового состава слова, показывающая, сколько звуков в слове.

Затем картинка-схема заменяется схемой-полоской.

Далее строят схему по ходу разбора слова без наглядности за столами с помощью фишек.

Проведение звукобуквенного анализа слова для дошкольников - сложный процесс, поэтому формировать его нужно постепенно:

1. Сначала дети учатся определять, какой гласный (согласный) звук слышится в слове.

Например:

Какой гласный слышится в этих словах: дом, дым, мох, сад, жук, лук и т.д. Какой согласный слышится в словах: ура, она, усы, ум, му и т.д.

2. Затем учатся определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

Например:

Начинать звукобуквенный анализ следует со слов, состоящих из 3-х звуков (сыр, усы, нос, шар, лук, жук, дом, дым, рак); затем переходить к словам состоящих из 4-х звуков (луна, рама, шары, рыба, роза, мыло, зонт, дома, гора, утка, паук, шарф и др.).

После переходим к анализу слов из 5-ти и более звуков (сумка, кошка, парта, ведро, собака, корова и др.).

Приведем некоторые упражнения, использованные в данном разделе:

"Узнай звук и напиши букву в окошко";

"Найди домик буквам";

"Какой гласный (согласный) звук слышится в слове";

"Напиши первую и последнюю буквы слова";

"Где спрятался гласный звук?";

"Какой звук спрятался в конце слова?";

"Хлопни столько раз, сколько звуков услышал";

"Назови звуки слова";

"Кто ошибся?";

"Помоги Мишке правильно разложить по порядку звуки (буквы)";

"Сложи из букв свое имя" и др.

Выполняя данные упражнения, дети развивают в себе умение последовательно вычленять звуки, буквы в словах, а также проводить звукобуквенный анализ слов, состоящих из 3-х и более звуков.

- Формирование первоначальных навыков письма.

Задачи:

Развивать умение ориентироваться на листе.

Развитие мелкой моторики рук.

Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются листы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

Виды работ:

Штриховка - до и после знакомства с буквами. Вначале используются для штриховки трафареты с геометрическими фигурами, далее используются трафареты, изображающие предметы и фигуры животных, а также набор разных лекал.

Раскрашивание букв в соответствии с образцом.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "обведи пальчиком букву", ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами, "пальчиковый алфавит" (изобрази букву пальцем в воздухе, напиши на столе), "вылепи букву...", "выложи букву из...", запускание пальцами мелких "волчков", задания на соединение буквы и картинки и др.

Мониторинг программы

Обследование детей по данной программе осуществляется 2 раза за срок обучения (Приложение 1.) Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления.

Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

В рамках реализации программы дополнительного образования по развитию речи ребенка «Грамотейка» определена система работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Разнообразие форм и методов работы помогает найти точки соприкосновения с разными категориями родителей. Взаимодействие с родителями направленно на обмен опытом, повышение педагогической компетентности родителей, формирование у них педагогических умений и др.

Организуются разные формы работы с родителями, разработана тематика консультаций по вопросам развития ручной умелости у детей старшего дошкольного возраста, беседы. Проводятся консультации, анкетирование родителей, организовывается просмотр детских работ.

1.4. Планируемые результаты

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- Уметь различать понятия «звук», и «буква» (различать гласные-согласные звуки, твёрдые- мягкие звуки);
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;

- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Определять место звука в слове;
- Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий), доказывая свой ответ грамотным научным языком;
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- Понимать и использовать в речи термин «предложение» составлять предложение из 3- 4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку;
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
- Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей;
- Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их
- Уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов;
- Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении;
- Правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными.

Планируемые результаты

Должны знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;
- гигиенические правила письма;
- правильное положение тетради при письме;

уметь:

- вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- писать печатные варианты букв русского алфавита;
- составлять рассказ по картинке, используя образец педагога или свой;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- использовать в речи обобщающие слова;
- правильно держать ручку;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- штриховать нарисованный предмет прямыми наклонными линиями.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Праздничные мероприятия, каникулы	Сроки контрольных процедур
---------------------------------	---------------------------	---------------------------	-----------------------------------	----------------------------

С 01.10.2025 по 29.05.2026	35 недель	1	03.11.25- 04.11.25, 31.12.25- 08.01.26, 23.02.26, 01.05.26	01.10 – 04.10.2025 25.05 – 29.05. 2026
-------------------------------	-----------	---	---	---

2.2. Условия реализации программы

Материально – технические обеспечение

Помещение: Для занятий требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Стулья и столы должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации образовательной деятельности.

Методическое обеспечение: Демонстрационный дидактический материал «Звуки и буквы». В качестве демонстрационного материала используются предметные и сюжетные картинки, с помощью которых дети знакомятся со звуками и буквами русского алфавита: гласными, сонорными согласными, звонкими и глухими согласными, одиночными согласными, с твёрдым и мягким знаками. Это повышает эффективность обучения, способствует лучшему усвоению программных задач.

Техническое обеспечение: ноутбук, проектор, колонки.

Воспитательный компонент

Воспитательная модель базируется на том, что воспитание в дополнительном образовании рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Организация социально — педагогической деятельности даёт возможность решать ряд задач, стоящих перед системой дополнительного образования в настоящее время:

-Осуществление более глубокого и прочного освоения учебного материала; -
значительное расширение кругозора воспитанников;

-социализация ребенка в образовательном пространстве;

-формирование доброжелательного отношения к окружающим.

Цель педагогической деятельности при реализации данной программы –
формирование личности ребёнка как социально-ценностного субъекта общества.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных задач:

-содействие гармоничному развитию личности;

-формирование самостоятельности;

-формирование доброжелательного отношения к окружающим;

-формирование адекватной самооценки.

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
---	----------------------	-------	------------------	------------------------

1	«Посвящение в кружковцы»	октябрь	развлечение	Фото материалы
2	Закрепление звуков	В течение года	Беседы, закрепление материала	Посты с занятий кружка
3	Турнир «Словодел»	январь	Командный турнир	Фото материалы, грамоты и дипломы
5	Идём в школу	май	Награждение всех участников кружка	Фото материалы, грамоты

2.3. Требования к педагогическому работнику

Программу реализует воспитатель группы имеющий средне- специальное или высшее образование.

2.4. Оценочный материал

Приложение 1

1. №
2. ФИО
3. Знает все звуки и буквы русского алфавита
4. Вычленяет первый и последний звук с слова
5. Правильно называет мягкие и твердые звуки вне слова
6. Правильно называет гласные и согласные звуки
7. Правильно произносит звуки речи, четко и ясно произносит слова
8. Правильно располагает тетрадь при письме
9. Правильно держать ручку, карандаш
10. Ориентируется на листе бумаги
11. Закрашивает нарисованный предмет, не выступая за контур
12. Штрихует нарисованный предмет прямыми наклонными линиями.

Высокий – 2 балла – справляется самостоятельно;

Средний – 1 балл – справляется с помощью взрослого;

Критический – 0 баллов – не справляется

Список литературы:

1. Андрианова Т.М. «В мире звуков и букв» - М.: Астрель, 2013г.;
2. Галкина «Звуки, буквы я учу!»;
3. Гоголева Н. А. «Я учу звуки и буквы» рабочая тетрадь М.: Творческий центр СФЕРА, 2010;
4. Журова Л. Е. «Азбука для дошкольников» рабочая тетрадь М.: Издательский центр Вентана - Граф 2011

5. Калинина И.Л. «Учим детей читать и писать» - М.: Издательство «Флинта», 1997г.;
6. Колесникова Е.В. «От звука к букве». Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звукобуквенному анализу. – М., 2001. – 64с.
7. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать» - М., 1998, 48 с.;
8. Маханева М. Д., Гоголева Н.А. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2010.
9. Новоторцева Н.В. «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль: Академия развития, Академия К, 1999г.;
10. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002г.;
11. Шастаполова Ю.С. «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников – СПб.: ООО «издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2012г.;
12. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!».