

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
НИКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Родничок»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №3 «Родничок»  
Протокол №1 от 12.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №51 от 12.09.2024 г.  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №3 «Родничок»  
М.А.Кокшарова



**Рабочая программа учителя – логопеда по  
логопедической работе с детьми, имеющими  
нарушения речи 5-7 летнего возраста для  
групп общеразвивающей направленности в  
условиях логопункта  
на 2024 – 2025 учебный год**

Составила:  
учитель – логопед  
высшей квалификационной категории  
Лешукова Ольга Александровна

г. Никольск  
2024 г.

## Содержание программы

### **I. Целевой раздел программы.**

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Характеристика воспитанников на учебный год логопункта МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок».
- 1.3 Планируемые результаты коррекционно –развивающей работы учителя - логопеда с детьми страдающими фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
- 1.4 Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

### **II. Содержательный раздел программы.**

- 2.1 Содержание и формы логопедической работы.
- 2.2 Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.
- 2.3 Взаимодействие с педагогами ДОО.

### **III. Организационный раздел программы.**

- 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием и ОНР.
- 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда.
- 3.3 Учебный план
- 3.4. Расписание и особенности работы учителя-логопеда.
- 3.5 Режим дня
- 3.6. Учебно -методические материалы.

### **Аннотация**

## **I Целевой раздел программы.**

### ***1.1 Пояснительная записка***

Данная коррекционно-развивающая программа разработана на 2024-2025 учебный год в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи. По результатам диагностики на начало учебного года в подготовительной группе – 13 детей с нарушением речи, в старшей группе – 21 ребёнок с нарушением речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки

В настоящее время в МБДОУ «Детском саду общеразвивающего вида № 3 «Родничок» содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом федеральной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения коррекционно-развивающей работы в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены **Положением о логопедическом пункте и положении о логопедической помощи в учреждении**, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Логопедическая работа в МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 3 «Родничок» (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании следующих программ:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»;

- Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР». Данная программа соотносится с образовательной программой работы детского сада, отвечает Федеральному государственному общеобразовательному стандарту (ФГОС) дошкольного образования и условиям реализации. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

### **Цель программы:**

- обеспечение равных речевых возможностей для достижения максимально возможного уровня речевого развития каждого ребенка, достаточного для успешного начала школьного обучения;

- коррекция нарушений речевого развития и обеспечение максимально возможной социальной адаптации обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи:**

- Выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения;
- Развивать артикуляционную и мелкую моторику, просодических компонентов;
- Развивать речевое дыхание;
- Постановка звуков и ввод их в речь;
- Развивать и совершенствовать фонематические процессы: анализа, синтеза, восприятие и представлений;
- Создавать предпосылки (лингвистические, психологические) к полноценному усвоению общеобразовательной программы, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта;
- Уточнить слухо-произносительное дифференцирование фонем;
- Развивать лексико-грамматический строй, совершенствовать связные высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- Профилактика нарушений письменной речи;
- Развивать психические функции: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов, как:**

- ❖ Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

- составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
- зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.
- ❖ Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.
- ❖ Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка. В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.
- ❖ Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.
- ❖ Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

## **1.2. Характеристика воспитанников на учебный год логопункта МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок».**

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На 2024-2025 учебный год на логопедические занятия зачислено 25 детей в возрасте 5-6 лет со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи -19 чел.;
- фонетическое недоразвитие речи – 5 чел.;
- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития- 1 чел.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

### ***Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)***

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с

существительными и т. п.

### ***Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)***

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

### ***Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)***

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие

дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### **1.3. Планируемые результаты коррекционно –развивающей работы с детьми страдающими фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

**I. Подготовительный** – 4-12 занятий;

**II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков** – 20-50 занятий;

**III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков** – 2-4 занятий.

**I. Подготовительный**

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

- Развитие речевого дыхания.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

**II. этап формирования первичных произносительных умений и навыков:**

*1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.*

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования



звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

*2. Автоматизация поставленных звуков:*

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

*3. Дифференциация:*

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

**III. этап формирования коммуникативных умений и навыков**  
подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Закрепление навыка правильного произношения звуков (*гласных, согласных*), имеющих в речи детей.

Воспитание правильной ритмико-интонационной мелодической окраски речи.

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

**I. Развитие слухового восприятия, внимания** (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

**II. Развитие фонематического слуха** (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

**III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова** (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

**На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:**

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

**Этап развития фонематического слуха включает:**

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

**Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:**

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

**Пополнение словаря** (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

**Совершенствование грамматического строя** (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

**Совершенствование связной речи** (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

### **Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФН, ФФНР у детей 7-го года жизни.**

**I. Подготовительный** – 4-12 занятий;

**II. Этап совершенствования произносительных умений и навыков** – 20-50 занятий;

**III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков** – 2-4 занятий.

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи* коррекция **звукопроизношения** включает в себя:

- Постановка отсутствующих звуков.
- Закрепление правильно произносимых звуков.
- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- Развитие речевого дыхания.
- Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Формирование грамматически правильной речи.
- Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.
- Усвоение доступных ритмических моделей слов: *`та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.*
- Определение ритмических моделей слов: *вата – `тата, вода – тата* т. Д
- Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: *`вата – `тата, вода – тата.*
- Различение звуков на слух: по твёрдости – мягкости; по глухости – звонкости; по месту образования
- Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

### **Фонематическое восприятие**

- Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.
- Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.

- Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (*аи, уиа*).
- Анализ и синтез прямых и обратных слогов.
- Выделение последнего согласного из слов типа: *мак, крот*.
- Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: *ком, сом, кнут*.
- Выделение первого согласного в слове.
- Анализ и синтез слогов («*та*», «*ми*») и слов («*кит*», «*суп*»).
- Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.
- Преобразование слогов.
- Звуко-слоговой анализ слов типа: *косы, сани*, выкладывание схемы слов из фишек.
- Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».
- Составление графической схемы слова.
- Называния порядка следования звуков
- Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.
- Умение давать качественную характеристику звуку.
- Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

### **Развитие речи.**

- Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а* (*куски, кусты, кружки, письма*), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (*много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.*)
- Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*залаяла собака, залаяли собаки*); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (*поёт Валя, поют – дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой стакан, моя сумка, мои туфли*).
- Образование слов способом присоединения приставки (*наливает, поливает, выливает...*); способом присоединения суффиксов (*мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная*);  
-к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенёк, лесок, колёсико*);  
-способом словосложения (*пылесос, сенокос, снегопад*).
- Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

- Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (*много – яблок, платьев*).
- Распространение простого предложения прямым дополнением (*Валя читает книгу*); выделение слов из предложений с помощью вопросов: *кто? что делает? делает что?*; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.
- Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.
- Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.
- Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (*надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа*).
- Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.

### **Планирование индивидуальной работы.**

Основная цель *индивидуальных занятий* состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения и индивидуальными особенностями детей.

Чаще всего у детей наблюдаются нарушения следующих групп звуков:

- ✓ свистящие [С, С', З, З', Ц];
- ✓ шипящие [Ш, Ж, Ч, Ш'];
- ✓ соноры [Л, Л'];
- ✓ соноры [Р, Р'].

Постановка звуков может осуществляться в различной последовательности, исходя из учета состояния артикуляционного аппарата и звукопроизношения у ребенка.

### **I Подготовительный этап – (3- занятия)**

#### **Задачи:**

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование физиологического и речевого дыхания;
- г) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- д) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

*Количество занятий может быть увеличено или уменьшено по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников*

## **II. Формирование произносительных умений и навыков – (10-50 занятий).**

### **Задачи:**

- а) устранение дефектов звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

### **1). Постановка звуков** в такой последовательности:

- свистящие [с], [з], [ц], [с´], [з´];
- шипящий [ш];
- сонор [л];
- шипящий [ж];
- соноры [р], [р´];
- шипящие [ч], [щ].

### **Способ постановки**

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для [р], [р´]: «Болтушка», «Малляр», «Индюк», «Лошадка», «Барабанщик», «Грибок», «Гармошка», «Пулемет»;

для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

*Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.*

### **2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах** (может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

- а) [з], [ш], [ж], [с´], [з´], [л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;

- б) [ц], [ч], [щ], [л] — наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [p], [p'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

**3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах** (проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности).

о мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа может проводиться в подгруппах

#### **4). Автоматизация звуков в предложениях**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

#### **5) Дифференциация звуков:**

С — З, СЬ — Ц, С — Ш;

Ж — З, Ж — Ш;

Ч — ТЬ, Ч — СЬ, Ч — Щ;

Щ — С, Щ — ТЬ, Щ — Ч, Щ — Ш;

Р — Л, Р — РЬ, РЬ — ЛЬ, РЬ — Й, ЛЬ — Л.

**6). Автоматизация в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

*Количество занятий может быть увеличено или уменьшено по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников*

**III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов идет параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

**IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном материале. (10-15 занятий).**

*Количество занятий может быть увеличено или уменьшено по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников*

**V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. (10-15 занятий)**

-Грамматические упражнения.

-Нормализация просодической стороны речи.

-Обучение рассказыванию.

*Количество занятий может быть увеличено или уменьшено по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников.*

**Занятия в подвижных микрогруппах** представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально — типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков.

Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию

#### **1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

Диагностическая работа проводится учителем-логопедом два раза в год (2 недели в сентябре и 2 недели в мае) на основе уровня освоения коррекционной программы и с опорой на индивидуальную «Речевую карту ребенка с общим недоразвитием речи» (от 4 до 7 лет) (Автор Нищева Н.В.); с использованием иллюстративного материала для обследования устной речи Иншаковой О.Б.

### **II Содержательный раздел программы.**

#### **2.1 Содержание и формы логопедической работы.**

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

#### **Содержание организации коррекционно-образовательного процесса.**

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин и микрогруппового – не более 25 минут в соответствии с правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021 г.

В микрогруппах и на индивидуальных занятиях включаются дидактические игры и упражнения на формирование лексико-грамматического строя языка для детей с диагнозом ОНР (IV у. р. р.).

Занятия с детьми проводятся в дневное время, а 1 раз в неделю — вечером, для того чтобы родители могли присутствовать на них и получить необходимые рекомендации, советы, консультацию.

Продолжительность занятий с детьми:

ФФН — 1 год;

ОНР IV у. р. р. — 1 — 1,5 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере



устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР 8 месяцев.

Планирование занятий с детьми, имеющими ФН, ФФН, ОНР IV у.р.р.

6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения.

- I. Период – октябрь-ноябрь, 9 недель, 18 занятий - 2 занятия в неделю.
- II. Период - декабрь-февраль 12 недель, 24 занятия- 2 занятия в неделю.
- III. Период - март-май 12 недель 24 занятия – 2 занятия в неделю (звукопроизношение + связная речь).

Всего 66 занятий в год.

Планирование занятий с детьми, имеющими ФН, ФФН, ОНР IV у.р.р.7-го года жизни, разделено на 2 периода обучения.

- I. Период – сентябрь – декабрь, 13 недель, 26 занятий- 2 занятия в неделю.
- II. Период – январь-май 21 неделя, 42 занятия- 2 занятия в неделю. (звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь).

Всего 68 занятий в год.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.	Определение структуры речевого дефекта

	2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно-подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы;</p> <p>взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.</p>
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.	Достижение определённого позитивного

	2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово- диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).	Решение о прекращении логопедичес- кой работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедичес- кой работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа

коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта МБДОУ « Детский сад № 3 «Родничок» реализуется по следующим направлениям:

I. первичное обследование всех воспитанников

II. обследование детей логопункта

III. итоговое обследование

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- ✓ Артикуляционная моторика
- ✓ Звукопроизношение
- ✓ Фонематическое восприятие
- ✓ Навыки языкового анализа
- ✓ Сформированность звуко-слоговой структуры слова
- ✓ Грамматический строй речи
- ✓ Навыки словообразования
- ✓ Понимание лексико грамматических конструкций
- ✓ Связная речь

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения воспитанников:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах, играх
- Беседы с детьми
- Беседы с воспитателями

**Используемая методика:** Иллюстративный материал для обследования устной речи Иншаковой О.Б. и речевая карта в первые две недели учебного года (с 1-15 сентября) проводится специальное логопедическое обследование воспитанников ДОУ. Результаты мониторинга фиксируются в журнале «Обследования речи детей».

### ***Коррекционно-развивающая работа***

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При

комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются *наглядные, словесные и практические*.

*Наглядные* методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, *словесные* – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. *Практические* методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

**Форма организации обучения** — *подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная*. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 4-5 человек. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; заикание; однотипность нарушения звукопроизношения.

Основная цель микрогрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для

логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

### **Первый этап: диагностика**

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Учитель-логопед проводит обследование с 1 по 15 сентября и 15 по 25 мая

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

### **Второй этап: подготовительный**

- Постановка артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика).
- мимические упражнения;
- развитие силы и подвижности органов артикуляции;
- формирование правильного артикуляционного уклада;
- знакомство с понятиями “звук”, “слово”;
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие речевого дыхания и голосообразования;
- развитие речевого дыхания и формирование длительного плавного выдоха;
- формирование целенаправленной воздушной струи;
- развитие и формирование фонематического слуха и восприятия;
- подготовка к анализу звукового состава слова

### **Третий этап: основной**

- постановка (вызывание) звуков;
- формирование изолированного произношения звуков;
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие речевого дыхания и длительной плавной воздушной струи;
- развитие и формирование фонематического слуха и фонематического восприятия;
- формирование навыков звукового состава слогов, слов.

### **Четвертый этап: заключительный**

- формирование навыка правильного произношения звуков в слогах, словах, во фразах;
- формирование и развитие навыка дифференциации звуков;
- звуковой анализ слогов с правильно произносимыми звуками

- формирование применения произносительных навыков в различных видах речевой деятельности: рассказе, пересказе, разучивании стихотворений, диалоге и ситуациях общения.

С 15 мая повторение пройденного материала.

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

<b>Нарушения устной речи</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

## **2.2 Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся**

Коррекционно-развивающая работа будет недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистом, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями речи:

1) Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача



педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

2) Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

3) Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

4) Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

5) Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с нарушением речи и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

б) Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями):

**а) коллективные формы взаимодействия:**

- ✓ Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

✓ Родительский клуб «Родничок добра» (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в 3 месяца),

Задачи: психолого-педагогическая поддержка семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения и воспитания детей; знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе; а также обмен родителями собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «круглые столы».

✓ Проведение детских праздников и «досугов» (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

#### ***б) индивидуальные формы работы:***

✓ Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

✓ Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану работы с родителям (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

✓ Родительский час. Проводится учителем-логопедом два раза в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

✓ Психолого-педагогический консилиум. Проводится с согласия родителей (законных представителей), по запросу родителей (законных представителей)

Задача: решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации.

**в) формы наглядного информационного обеспечения:**

✓ Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готов ли ребёнок к школе», «Готов ли ребёнок к чтению», «Игра в развитии ребенка», «Какие книги прочитать ребенку», «Почему ребёнок плохо говорит?», «Особенности речевого развития детей 5-6 лет.», «Развиваем фонематический слух дошкольников» и др.).

Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; информация о графиках работы администрации и специалистов.

**г) открытые занятия специалистов и воспитателей:**

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи: создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих детей; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

**д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов:**

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет - общение. Создание интернет - пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей).

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

б). Планируемый результат сотрудничества с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

### 2.3. Взаимодействие с педагогами ДОО.

Посещение открытых занятий по развитию речи.
Посещение мероприятий проводимых в течение учебного года.
Индивидуальное консультирование по результатам логопедического обследования и запросу воспитателей.
Просветительская работа по профилактике и коррекции речевых нарушений.
Практикум «Использование песочной терапии в развитии речи детей дошкольного возраста».
Консультация "Работа с ребёнком ОВЗ в рамках инклюзивного образования».
Работа РМО педагогов-психологов, учителей – логопедов, дефектологов.
Представление проектной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в рамках работы консультационного центра ДООУ.
Работа в составе творческой группы по реализации деятельности муниципального ресурсного центра по духовно – нравственному направлению «Мы будущее России»
Работа в составе рабочей группы по организации деятельности региональной инновационной площадки МБДОУ «Детский сад № 3 «родничок», направленной на реализацию образовательного проекта «Модель организации психолого-педагогической поддержки детей с РВЗ в условиях ДООУ».

## III Организационный раздел программы.

### 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием и ОНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием и ОНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с нарушением речи предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда.**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки.
4. Спирт.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
7. Логопедический альбом для обследования речи.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Предметные картинки по лексическим темам.
13. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
14. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
15. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
16. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

### **3.3 Учебный план**

Этапы	Количество занятий	Направление работы
I.Подготовительный	4-12 занятий	<p>- выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.</p> <p>На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения.</p>
II.Этап формирования первичных произносительных умений и навыков	20-50 занятий	<p>1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.</p> <p>Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:</p> <p><b>свистящие С, З, Ц, С', З', шипящий Ш , сонор Л, шипящий Ж , соноры Р, Р' ,шипящие Ч, Щ</b></p> <p>Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ</p>

		<p>артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.</p> <p>2. Автоматизация поставленных звуков:</p> <p>1) изолированного произношения;</p> <p>2) в слогах;</p> <p>3) в словах;</p> <p>4) в словосочетаниях;</p> <p>5) в предложениях;</p> <p>6) в тексте.</p> <p>3. Дифференциация:</p> <p>1) изолированных звуков;</p> <p>2) в слогах;</p> <p>3) в словах;</p> <p>4) в словосочетаниях;</p> <p>5) в предложениях;</p> <p>6) в тексте.</p>
III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков	10-15 занятий	Подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

### 3.4. Расписание и особенности работы учителя-логопеда.

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда на логопункте ДОО для детей с нарушениями речи составляет 20 часов.

Дни недели.	Время
Понедельник	8.00-12.00
Вторник	14.00-18.00
Среда	8.00-12.00
Четверг	14.00-18.00
Пятница	8.00-12.00

**Циклограмма работы учителя логопеда.**

<b>Название работы</b>
<b>Работа с детьми</b>
Выявление и экспресс-диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии.
Оформление индивидуальных речевых карт.
Учёт детей с нарушениями речи.
Ведение индивидуальных тетрадей.
Логопедические занятия с детьми по индивидуальным программам.
Логопедическая помощь для коррекции фонетических нарушений у детей.
Логопедическая помощь для коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей.
Организация работы с детьми консультационного центра МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок»
<b>Работа с документацией.</b>
Планирование, разработка и реализация индивидуальных и подгрупповых логопедических маршрутов.
Составление графика работы и циклограммы.
Составление списка детей зачисленных на логопункт.
Составление списка детей зачисленных на КЦ.
Журнал-учёт посещаемости.
Журнал - обследования речи.
Составление годового плана.
Составление годового плана работы консультационного центра.
Журнал проведённых мероприятий в КЦ.
<b>Работа с воспитателями и педагогами</b>
Посещение открытых занятий по развитию речи.
Посещение мероприятий проводимых в течение учебного года.
Индивидуальное консультирование по результатам логопедического обследования и запросу воспитателей.
Просветительская работа по профилактике и коррекции речевых нарушений.
Практикум «Использование песочной терапии в развитии речи детей дошкольного возраста».
Консультация "Работа с ребёнком ОВЗ в рамках инклюзивного образования».
Работа РМО педагогов-психологов, учителей – логопедов, дефектологов.
Представление проектной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в рамках работы консультационного центра ДОУ.



Работа в составе творческой группы по реализации деятельности ресурсного центра по теме «Вариативная образовательная среда в дошкольном образовательном учреждении»
Работа в составе рабочей группы по организации деятельности региональной инновационной площадки МБДОУ «Детский сад № 3 «родничок», направленной на реализацию образовательного проекта «Модель организации психолого-педагогической поддержки детей с РВЗ в условиях ДОУ».
<b>Работа с родителями</b>
Индивидуальное консультирование родителей для оказания своевременной логопедической помощи детям.
Выступление на родительском собрании. Подготовительная группа «Готовимся к школе. Итоги диагностики речевого развития».
Ширма в подготовительной группе «Тест «Готов ли ребёнок к чтению»».
Ширма средняя группа «Почему ребёнок плохо говорит »
Выступление на родительском собрании. Старшая группа « Особенности речевого развития детей 5-6 лет. Итоги диагностики речевого развития».
Старшая группа ширма для родителей «Развиваем фонематический слух дошкольников»
Подготовительная группа ширма для родителей «Роль книги в развитие речи ребёнка».
Ширма средняя группа « Чистоговорки для развития речи»
Ширма подготовительная группа «Дидактические игры, развивающие речь дошкольников».
Старшая группа ширма для родителей «Норма речевого развития детей 5-6 лет».
Ширма средняя группа «Речевое развитие детей 4-5 лет».
Выступление на родительском собрании. Подготовительная группа «Итоги диагностики речевого развития. Рекомендации родителям на летний период».
Выступление на родительском собрании. Старшая группа «Итоги диагностики речевого развития. Рекомендации родителям на летний период»
Проведение логопедического обследования детей по запросам и в присутствии родителей.
Ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей с детьми.
Консультации для родителей детей зачисленных на консультационный центр.
Работа на консультативной площадке национального проекта «Образование», поддержка семей в Вологодской области Федерального проекта «Современная школа».

### 3.5 Режим дня на 2024-2025 у.г.

#### 1 смена

<b>Время</b>	<b>Организация работы</b>
<b>8.05-8.25</b>	Индивидуальное занятие.
<b>8.30-8.50</b>	Индивидуальное занятие.
<b>9.00-9.20</b>	Индивидуальное занятие.
<b>9.25-9.45</b>	Индивидуальное занятие.
<b>9.50-10.10</b>	Индивидуальное занятие.
<b>10.15-10.35</b>	Индивидуальное занятие.
<b>10.40-11.00</b>	Индивидуальное занятие.
<b>11.05-11.25</b>	Индивидуальное занятие.
<b>11.30-11.50</b>	Индивидуальное занятие.

#### 2 смена

<b>Время</b>	<b>Организация работы</b>
<b>14.00-15.00</b>	Консультационно-методическая работа со специалистами детского сада. Работа с документацией. Работа с детьми КЦ
<b>15.00-15.20</b>	Индивидуальное занятие.
<b>15.25-15.45</b>	Индивидуальное занятие.
<b>15.50-16.10</b>	Индивидуальное занятие.
<b>16.15-16.35</b>	Индивидуальное занятие.
<b>16.40-17.00</b>	Индивидуальное занятие.
<b>17.00-18.00</b>	Консультационная работа с родителями. Родительские собрания.

Переход детей из кабинета в группу занимает 5 минут

### 3.6. Учебно -методические материалы.

1. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.
2. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.

3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
9. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
10. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
11. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
12. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
13. Нищева Н.В. примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
14. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
15. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
16. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
17. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
18. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
19. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
20. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. – М.: АРКТИ, 2004.
21. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
22. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
23. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
24. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа

детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.:МГОПИ,1993.-72с.

### **Аннотация Программы**

Рабочая программа учителя-логопеда по логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи 5-7 летнего возраста для групп общеразвивающей направленности в условиях МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Родничок» (далее ДОО) разработана на 2023-2024 учебный год для построения коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими нарушения речевого развития в возрасте от 5 до 7 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на логопункте ДОО для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

Получение дошкольного образования по Программе ведется в очной форме на русском языке.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО) (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Цель Программы: - обеспечение равных речевых возможностей для достижения максимально возможного уровня речевого развития каждого ребенка, достаточного для успешного начала школьного обучения;

- коррекция нарушений речевого развития и обеспечение максимально возможной социальной адаптации обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Содержательный раздел Программы включает содержание и формы логопедической работы, перспективное планирование работы с детьми, страдающими фонетико-фонематическим недоразвитием речи и планирование индивидуальной работы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с нарушением речи, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием и ОНР, организацию развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда, учебный план, расписание и особенности работы учителя-логопеда, а так же учебно - методические материалы.