

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НИКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Родничок»

Принято

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №3 «Родничок»
Протокол №1 от 05.09.2022г.

Утверждено

Приказ №77 от 05.09.2022г
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №3 «Родничок»
Кокшарова М.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОСТАВИЛИ: СЛЕПУХИНА Е.В.
МОСКОВКИНА О.Г.

Никольск
2022

Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страницы
Целевой	Пояснительная записка	3 - 8
	Цели и задачи Рабочей программы	3
	Программные задачи по образовательным областям	4 - 6
	Возрастные особенности детей 7-го года жизни	6 - 8
	Планируемые результаты	9
	Особенности проведения педагогического мониторинга	10
Содержательный	Игра как особое пространство развития ребенка	10
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11- 19
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	19
	Приоритетные виды детской деятельности и активности	19
	Формы организации детских видов деятельности Методы обучения	19 – 20
	Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка	20 – 21
	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	25
	План взаимодействия с родителями	26
Организационный	Описание материально – технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35-38
	Режим дня Расписание непрерывной образовательной деятельности	39-40
	Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий План мероприятий	40
	Приложения: Паспорт РППС	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе общеразвивающей направленности на 2022 – 2023 учебный год. Рабочая программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Родничок». Обязательная часть Рабочей программы соответствует Примерной основной образовательной программе дошкольного образования и составляет 60% от общего объема.

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устава МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Родничок»

Часть, формируемую участниками образовательных отношений (40% от общего объема) регламентируют программы:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной;
- Авторская программа «Математика в детском саду» В.П.Новикова.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- Программа «Гармония» К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко; программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой.

Цель Рабочей программы:

Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой; приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Образовательная область: Познавательное развитие

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне

видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Образовательная область: Речевое развитие

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению

эстетических оценок, суждений.
– Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
– Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Образовательная область: Физическое развитие

– Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
– Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
– Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
– Развивать творчества в двигательной деятельности;
– Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
– Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
– Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
– Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,
– Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
– Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в

эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём

памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Планируемые результаты:

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать

правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- Индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- Оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- Не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений.
- Позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику.
- Учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений.
- Позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника.
- Учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом – психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Игра как особое пространство развития ребенка

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;
- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Виды игр:

- Сюжетно – ролевые игры
- Режиссерские игры
- Игра – фантазирование
- Игровые импровизации и театрализация
- Игры-экспериментирование с различными предметами и материалами
- Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Результаты развития игровой деятельности

- Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
- Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх: Детям-«сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-«исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства – мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-«режиссеров» характерна высокая активность, как в иницировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям- «практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.

– В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 6 – 7 лет дается по образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Модули	Содержание
Дошкольник входит в мир социальных отношений	Эмоции Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками Семья Школа
Развиваем ценностное отношение к труду	Труд взрослых и рукотворный мир Самообслуживание и детский труд
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Освоение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефонов вызова экстренной помощи. Соблюдение правил безопасности в совместной деятельности: подвижные игры, спортивные развлечения.

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Режиссерские игры	Показ спектаклей с утрированной демонстрацией игровыми персонажами эмоциональных состояний	Образовательные ситуации	Рассматривание фотографий, альбомов Экскурсии
		Встречи с интересными людьми	
		Ситуативные разговоры	
Чтение литературных произведений	Слушание и пение песен	Дидактические и сюжетно – ролевые игры, социальные игры - экспериментирования со взрослыми и другим детьми (семейные игры, игры – общения, активизирующее общение)	

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

В соответствии с задачами, определенными ФГОС ДО, образовательная работа по познавательному развитию в старшей группе реализуется по направлениям:

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира
- Ребенок открывает мир природы
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Образовательные модули	Содержание образовательной деятельности
Развитие сенсорной культуры	Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, 5-7 доп. тонов цвета, теплых и холодных оттенков. Различение и называние геом. Фигур: ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др. Сравнение предметов по 4 – 6 основаниям с выделением сходства и различия.
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение общечеловеческих норм поведения – дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений о себе и семье: ф.и.о., пол, возраст, национальность, место жительства, дом.

	адрес, увлечения, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	<p>Столица и крупные города, герб, флаг, основные гос. праздники, президент, многонациональность России, достопримечательности, традиции</p> <p>Освоение представлений о родном городе: герб, название улиц, некоторые архитектурные особенности, достопримечательности, история города, выдающиеся горожане, традиции городской жизни.</p> <p>Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида, расовой принадлежности. Проявлять толерантность к людям разной национальности.</p>
Ребенок открывает мир природы	<p>Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле: особенности их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость.</p> <p>Представления о небесных телах и светилах.</p> <p>Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация</p>
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	<p>Освоение состава чисел в пределах первого десятка.</p> <p>Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, решение логических задач.</p> <p>Проявление умений практически устанавливать связи и простые закономерности преобразования, предвидеть конечный результат, выразить последовательность действий в виде алгоритма.</p>

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

- Образовательные ситуации
- Игры (сюжетно – ролевые, драматизации, подвижные, игры - экспериментирования)
- Ситуации общения
- Познавательные эвристические беседы
- Чтение художественной литературы
- Изобразительная и продуктивная деятельность
- Наблюдения в природе
- Слушание и пение песен
- Развлечения и досуги

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Речевое развитие»**

Образовательные модули	Содержание образовательной деятельности
Владение речью как средством общения и культуры	Освоение умений коллективного речевого взаимодействия. Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми. Умение представлять своего друга родителям, товарищам по игре, умение делать комплименты.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Пересказ литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя. Составление описательных рассказов, повествовательных – по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; составление рассказов – контаминаций. Самостоятельное использование в процессе общения объяснительной речи, речи – доказательства, речевого планирования; разных типов предложений: простые, сложносочиненные, сложноподчиненные
Развитие речевого творчества	Самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем; моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа
Обогащение активного словаря	Выполнять классификацию по родовому и видовому признаку; находить в тексте и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры. Использование средств языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха	Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении
Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Освоение звукового анализа четырех-, пятизвуковых слов, характеристика звуков, составление схемы слова, выделение ударного звука в слове; определение количества и последовательности слов в предложении

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка.
--	--

Формы и методы взаимодействия воспитателя с детьми

Основные формы	Виды
Образовательные ситуации	Составление рассказов по сюжетным картинкам, по игрушке, по серии игрушек, по серии картин, по пейзажной картине, придумывание загадок Составление рассказа из коллективного опыта, из индивидуального опыта Придумывание рассказа по аналогии с литературным образцом, придумывание рассказа на тему, предложенную воспитателем, придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам.
Ситуации общения	Ситуативные разговоры: Мир познания (животный, растительный миры) Языки общения (навыки общения с внешним миром) Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я») Этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми) Как мы видим друг друга (формирование потребности общения со сверстниками) Формирование характера (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер) Умение владеть собой (желаемое и возможное) Культура общения(этикет) Мальчик и девочка (он – папа, она – мама)
Чтение художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, инсценирование произведений, игры - драматизации
Игры	Сюжетно –ролевая игра по литературным произведениям Словесные и настольно –печатные игры Театрализованные игры

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Модули	Содержание образовательной деятельности	Формы и методы взаимодействия воспитателя с
--------	---	---

		детьми
Изобразительное искусство (содержание модуля соответствует ОП ДО «Детство»)	<p><i>Народное декоративно – прикладное искусство</i> разных видов на примере промыслов России и зарубежья. Своеобразие декоративно – оформительского искусства, виды; способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.</p> <p><i>Графика:</i> виды и особенности средств выразительности. Специфика труда художника – иллюстратора, способы создания иллюстрации. Художники – анималисты, сказочники – иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.</p> <p><i>Живопись:</i> жанровое разнообразие, авторские манеры известных художников – живописцев.</p> <p><i>Скульптура:</i> Виды, материалы, декор, известные архитектурные сооружения России и мира, труд архитектора.</p> <p><i>Посещение музеев:</i> галерея, разнообразие музейных экспонатов, правила поведения в музее, уважительное отношение к художественному наследию России</p>	<p>Рассматривание народных игрушек</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций, рисование, лепка, аппликация</p>
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (содержание модуля соответствует парциальной программе «Цветные ладошки»)	<p>Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности</p>	<p>Образовательные ситуации</p> <p>Экспериментальная деятельность с художественными материалами</p> <p>Дидактические игры</p>
Художественная литература	<p><i>Расширение читательских интересов детей:</i> формировать</p>	<p>Чтение лит. произведений</p>

	<p>стремление к постоянному общению с книгой, общение со взрослым по поводу лит произведений.</p> <p><i>Восприятие литературного текста:</i></p> <p>Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, худ. форме; эстетической чувствительности к красоте лит. речи, образности худ. языка.</p> <p><i>Творческая деятельность на основе литературного текста:</i></p> <p>Выразительное чтение стихов, пересказывание лит. произведений. Сочинение сказки и истории по аналогии с фольклорными и лит. текстами</p>	<p>Пересказ Беседа о прочитанном Драматизация лит. произведений Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного</p>
Музыка	<p>Узнавание музыки разных композиторов стилей и жанров. Различение средств муз. выразительности (лад, мелодия, метроритм). Узнавание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки.</p>	<p>Образовательные ситуации Досуги, праздники, развлечения Двигательные импровизации под музыку Дидактические игры</p>

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Модули	Содержание образовательной деятельности	Формы и методы взаимодействия воспитателя с детьми
Двигательная деятельность (соответствует ПОП ДО «Детство»)	<p>Бег 30м – 7,2 с</p> <p>Прыжок в длину с места – 100 см</p> <p>Прыжок в длину с разбега – 180см</p> <p>Прыжок в высоту с разбега – 50см</p> <p>Прыжок вверх с места – 39см</p>	<p>Физкультурные занятия Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Закаливающие процедуры Развлечения, досуги, праздники</p>

	Прыжок в глубину – 45 см Метание предметов: весом 250 г – 6,0 м., весом 80 г – 8,5 м., набивного мяча 3,0 м.	
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Здоровье как жизненная ценность, правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и преумножения здоровья, профилактика болезней, значение закаливания.	Инсценировки реальных и сказочных ситуаций с помощью игрушек; Чтение потешек, попевок, стихов, закличек; Встречи с куклой-марионеткой, игрушкой – забавой; Показ сюжетных иллюстраций по сказкам; Разыгрывание на фланелеграфе сказок, игр – экспериментов; Тематические беседы; Рассматривание серии сюжетных картинок по ЗОЖ; Работа с альбомом сюжетных фотографий (фото детей группы); Организация моментов радости, связанных с культурно – гигиеническими навыками.

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе осуществляется в полном соответствии с учебно – методическим комплектом программы «Детство» и парциальных программ.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса в подготовительной группе

Образовательные	Сквозные	Приоритетные	Примеры форм
-----------------	----------	--------------	--------------

области	механизмы развития ребенка	виды детской деятельности	организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на спортплощадке и др.
Социально – коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно – печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие	Конструирование	Наблюдения, опыты в условиях метеоплощадки	

Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, настольно – печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковые и пр.) и др.
Художественно – эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.
			Слушание музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, муз. игры и импровизации, инсценировки, занятия в муз. зале и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование

			произведений, театрализованные игры и др.
--	--	--	---

Покомпонентное описание модели образовательного процесса в подготовительной группе

1. Образовательные области

- Социально – коммуникативное развитие – СКР
- Познавательное развитие – ПР
- Речевое развитие –РР
- Художественно – эстетическое развитие –ХЭР
- Физическое развитие – ФР

положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2. **Сквозные механизмы развития ребенка** (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей подготовительной к школе группы

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)	Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательно – исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Приоритетные виды детской деятельности и активности

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Старший дошкольный	Восприятие художественной литературы и фольклора	РР, ХЭР

возраст (6 – 7 лет)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	СКР
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы	ПР
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	ХЭР
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)	ХЭР
	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР

3. **Формы организации детских видов деятельности** (в т.ч. в рамках организации непрерывной образовательной деятельности (НОД), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

Наблюдение как форма организации детской деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдения	Форма организации наблюдения
Распознающее Длительное Сравнительное Дедуктивное Наблюдение изнутри	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель 2. Мотив 3. План 4. Осуществление наблюдения 5. Подведение итогов 	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования				
Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен получить знания)	Опыты			Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)
	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем)	Опыт – доказательство, опыт – исследование	

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения. Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- Выделение времени и игрового пространства для совместных игр детей;
- Организация предметно – игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- Поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- Стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- Формирование у детей умения организовать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- Участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- Поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- Формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- Расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в т.ч. сюжетно –ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной

	<p>деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно</p>
Познавательная – исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворным (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов и телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе;</p> <p>организация условий для самостоятельной познавательной – исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитие коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство</p>

	<p>развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
--	---

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

Поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

Ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации, самовоспитанию.

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно-деятельностные, участие родителей в образовательном процессе.

Перспективный план взаимодействия с родителями в подготовительной группе на 2022 – 2023 учебный год

№п/п	Активные формы работы с родителями	Цели	2 Ответственный
3 Сентябрь			
1.1	1. Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе» (в форме игры «Что?Где?Когда?»)»	-Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. -Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни. -Приобщение к культурным ценностям родного края.	Воспитатели группы
4	2. Анкетирование родителей	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.	Воспитатели группы
5	3.(Рк) Час игры «День узлов» (Фёкла – Заревница)	Приобщение к истории и культуре родного края.	Муз. Рук., воспитатели, родители
6	4. Консультация «Все о развитии речи»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.	Воспитатели группы, логопед.
7	5. Детская творческая выставка «Золотая осень»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.	Воспитатели группы.
8	6. Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели группы

	дошкольного возраста»		
9	7.Экскурсия На Бобришный Угор	Приобщение к истории и культуре родного края.	Воспитатели группы, Родители. (сотрудники музея)
Октябрь			
10	1. Выставка работ бабушек и дедушек. «Оч.умелые ручки»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к бабушкам и дедушкам	Воспитатели, родители
11	2. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/.	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.	Воспитатели группы, Мед. работник
12	3. Ширмы: «Безопасность»	Обратить внимание родителей на безопасность детей на дороге, в транспорте.	Воспитатели группы
13	4. Праздник «На балу у царицы Осени».	Привлекать родителей в совместное с детьми творчество. Способствовать созданию положительных эмоций.	Воспитатели группы, музыкальный работник.
14	5. Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.	Воспитатели группы
НОЯБРЬ			
15	1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка	Воспитатели группы

16	2. Ширма: «Игра как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми в саду и семье»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;	Воспитатели группы
17	3.(Рк) Познавательная – игровая программа «Какую одежду носили на Руси» Праздник «День матери»	Приобщение к истории и культуре родного края. Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	Воспитатели группы Музыкальный работник
18	4. Индивидуальные беседы с родителями по подготовке детей к школе.	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.	Воспитатели группы
19	5. 5. Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».	Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.	Воспитатели группы, мед. работник
ДЕКАБРЬ			
20	1. Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми	Воспитатели группы

	новогодний мир»		
21	2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатели группы
22	3. Праздник «Новогодние чудеса во дворце Царя Гороха»	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.	Воспитатели группы Музыкальный работник, родители
23	4. Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Воспитатели группы
24	5. Литератур-ный час (совместно с родителями) «Веселый друг детей» <i>(22 декабря — 85 лет со дня рождения Э. Успенского)</i>	Реализация единого подхода детского сада , семьи И детской библиотеки по приобщению воспитанников к чтению.	Воспитатели группы, родители, (библиотекари).

25	6. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатели группы, Родители.
26	7. Игровая программа «Такой разный Новый год»	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей через экскурсионную деятельность.	Воспитатели группы, Родители. (сотрудники музея)
27 Январь			
28	1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»	Воспитатели группы
29	2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.	Воспитатели группы
30	3. Конкурс построек «Зимушка Хрустальная»	Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада	Воспитатели группы
31	4. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.	Воспитатели группы
32	5. Памятка: «Правила пожарной безопасности».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели группы
33	6.(Рк) Музыкально – игровой досуг	Приобщение к истории и культуре родного края.	Воспитатели группы

	«Пришла коляда»		Музыкальный работник
34	7.Выставка детских работ «Лего – крошка» в группе	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	Воспитатели группы
февраль			
37	1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи. Практическая помощь семье в формировании ЭМП.	Воспитатели группы
8382.	2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива.	Воспитатели группы
35	3. Праздник «Всемогущие папы».	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели группы
36	4.Литературный праздник (совместно с родителями) «Веселый день с Сергеем Михалковым» <i>(13 марта – 110 лет со дня рождения русского поэта, писателя Сергея</i>	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к чтению	Воспитатели группы (библиотекари)

	<i>Владимировича Михалкова)</i>		
37	5. Консультация « В игре готовимся к школе»	Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе. * Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности	Воспитатели группы
38	6.Родительское собрание: «Развитие речи у детей в подготовительной к школе группе»	Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе	Воспитатели, учитель-дефектолог и учитель-логопед
Март			
39	1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы	Воспитатели группы
40	2. Творческая выставка поделок и рисунков «8 марта».	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	Воспитатели группы
41	3. Совместное создание в группе огорода на окне.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.	Воспитатели группы
42	4. Консультация «Я с детства с книгами дружу»	Повысить качество работы родителей с детьми по использованию книги в развитии ребенка. Привлечь родителей к созданию условий для развития у детей интереса к книге дома.	Воспитатели группы

43	5. Праздник «Как дети искали для мамы синюю птицу счастья»	Привлечение родителей к совместной организации праздника	Воспитатели группы Музыкальный работник
Апрель			
44	1. Выставка детского рисунка «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы	Воспитатели группы
45	2. Оформление информационного уголка * « Воспитание самостоятельности»; * «Уголок ребенка в семье»; * «Правила передачи ответственности»; * «Это нужно для школы»	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. * Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.	Воспитатели группы
46	3. Консультация «Ребенок и компьютер».	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы дошкольника с компьютером.	Воспитатели группы
47	4. Индивидуальные беседы «Домашние обязанности детей»	Помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.	Воспитатели группы
48	5. Консультация для родителей	Дать родителям знания о необходимости лепки для	Воспитатели группы

	«Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»	здоровья ребенка, полезных свойствах глины.	
49	(Рк) Спортивный праздник «Крапивные состязания»	Привлечение родителей к совместной организации праздника	Воспитатели, муз. рук.
Май			
50	Организация выставки - поздравления к Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей	Воспитатели группы
51	2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе».	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.	Воспитатели группы
52	3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели группы
53	4. Фотовернисаж: «моя семья».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели группы
54	5. Выпускной вечер «Вот и настал прощанья час»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	Воспитатели группы Музыкальный работник

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений, учебно-методический комплект, содержание развивающей предметно-пространственной среды;.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none">• Сенсорное развитие• Развитие речи• Ознакомление с окружающим миром• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством• Развитие элементарных математических представлений• Обучение грамоте• Развитие элементарных историко – географических представлений• Сюжетно – ролевые игры• Самообслуживание• Трудовая деятельность• Самостоятельная творческая деятельность• Ознакомление с природой, труд в природе• Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Комплект детской мебели: четырехместные столы, стулья• Учебное оборудование: магнитная доска, ноутбук, проектор• Магнитофон, аудиозаписи• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте• Географический глобус• Географическая карта мира• Карта России, карта Вологодской области• Карта звездного неба• Муляжи овощей и фруктов• Календарь погоды• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий• Детская мебель для практической деятельности• Книжный уголок• Уголок для изобразительной детской деятельности• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Кафе»

	<p>«Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Спасатели»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Пространство для сюжетно – ролевых игр, спортивный уголок: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Хохлома, Городец, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево)
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии 	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедиапроектор • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино, синтезатор, баян, аккордеон • Разнообразные музыкальные инструменты для детей

<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон

Программно-методическое обеспечение

Автор	Название программы:	Издательство
Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014
О.С. Ушакова, Е. М. Струнина	«Развитие речи детей 6 – 7 лет» Прил.: Дидактический материал	М.: Вентана Граф, 2009
К.В. Тарасовой, Т.В. Нестеренко	Программа «Гармония»	
О.П. Радынова.	«Музыкальные шедевры»	
Н. В. Нищева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015
В.П. Новикова	«Математика в детском саду»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации	М.: Карапуз – дидактика, 2007
Методическое обеспечение		
Физическое развитие		
А.Е. Занозина, С.Э. Гришанина	Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми	М.: Линка – Пресс, 2008

	6 – 7 лет	
Социально – коммуникативное развитие		
Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Нилова, О.В. Воронова	Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками	СПб. : Детство - ПРЕСС, 2004
В.И. Савченко	Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов	СПб.: Издательство «Детство Пресс», 2014
Познавательное развитие		
З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе.	Математика от трёх до семи.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999
З.А.Михайлова	Математика до школы	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000
В.П.Новикова	«Математика в детском саду»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
Н.В.Алёшина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	«Элизе Трейдинг», «ЦГЛ» Москва 2003
Е.А. Носова	Логика и математика для дошкольников	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007
Т.М. Бодаренко	Экологические занятия с детьми 6-7 лет.	Издательство «Учитель» Воронеж, 2002
Л.А.Обухова. Л.Г.Горькова, О.Е.Жиренко.	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников	ООО «Вако» Москва, 2009
А.В.Аджи	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.	ТЦ «Учитель» Воронеж 2005
ВОРОНКЕВИЧ О.А.	«Добро пожаловать в экологию».	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
Речевое развитие		
О.С.Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет	ООО «ТЦ Сфера», 2011, 2014.
Художественно – эстетическое развитие		
Н.А. Курочкина	Дети и пейзажная живопись	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
И.А.Лыкова	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа.	ИД «Цветной мир», Москва, 2011.

Г.С.Швайко	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты.	ГИЦ «Владос», Москва, 2000.
В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО.	Воронеж, 2004.

Режим дня

Подготовительная группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей. Игры. Общение. Гимнастика	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.45– 09.00
Непосредственно образовательная деятельность. Самостоятельные игры.	9.00 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, трудовые поручения, экспериментирование, подвижные игры, спортивная игра, игровые физические упражнения, сюжетно – ролевая игра)	10.40– 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъём детей. Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность/ Самостоятельные игры, кружки, общение	По графику
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00-17.20
Прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

Примечание:

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6 – 7 лет – не более 30 мин, максимально допустимый объем образовательной

нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 мин. Во второй половине дня организуется дополнительное образование в кружках. Продолжительность занятий составляет не более 30 мин в день. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проходят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в середине недели.

Расписание непосредственной образовательной деятельности

понедельник	Развитие речи	9.00 – 9.30
	Изодеятельность (рисование)	9.40 – 10.10
	Физкультурное (ул.)	10.30 – 11.00
Вторник	Математика	9.00 – 9.30
	Познание (соц. мир)	9.40 – 10.05
	Физкультурное	10.20 – 10.50
Среда	Подготовка к обучению гр./чтение	9.00 – 9.30
	художественной лит.	9.40 – 10.10
	Изодеятельность (лепка)	10.20 - 10.50
Четверг	Музыка	10.20 - 10.50
	Познание (экспериментирование\безопасность)	9.00 – 9.30
	Математика	9.40 – 10.10
Пятница	Музыка	10.20-10.50
	Познание (мир природы)	9.00 – 9.30
	Художественный труд (конструирование)	9.40 – 10.10
	Физкультурное	16.00 – 16.30

Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества и различных видов деятельности и культурных практик; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 25 мин.) во второй половине дня: каждую пятницу – вечер развлечений; один раз в неделю – физкультурный досуг. Для

организации и проведения досугов привлекаются родители и другие члены семей воспитанников

Традиционные праздники и развлечения

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	День знаний Традиционная выставка «Рекорды природы»
Октябрь	Осенний праздник Международный день пожилых людей
Ноябрь	Праздник, посвященный Дню матери День народного единства День рождения Деда Мороза
Декабрь	День отца Новогодние утренники
Январь	Всемирный день спасибо
Февраль	День защитника Отечества
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню Масленица
Апрель	«День смеха» (1 апреля) Международный день книги День космонавтики Международный день Земли День птиц
Май	Музыкально-литературная композиция «День Победы» Праздник «До свиданья, детский сад»
Июнь	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей. День России
Август	День Государственного флага

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год.

Сентябрь.

1 неделя.

Тема: «Как я провел лето». (Педагогическая диагностика (мониторинг) на начало года).

Цели: 1. Развитие у детей умений составлять рассказ с опорой на иллюстрации. 2. Стимулирование попыток детей составлять рассказ из собственного опыта. 3. Развитие у детей монологической, диалогической и связной речи. 4. Расширение представлений и знаний детей о сезонных изменениях в природе в летний период.

2 неделя.

Тема: «Осень. Труд людей осенью».

Цели: 1. Обобщение и расширение знаний детей об осенних явлениях природы. 2. Обобщение представлений о труде в природе осенью.

3 неделя.

Тема: «Семья и семейные ценности».

Цели: 1. Расширение представлений у детей о родственных отношениях. 2. Закрепление знаний домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. 3. Воспитывание стремления радовать старших своими хорошими поступками, выполнять обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи

4 неделя.

Тема: «Безопасная дорога».

Цели: 1. Продолжение знакомства детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов. 2. Развитие осторожности и внимательности на дороге. 3. Воспитывание у детей навыков безопасности.

Октябрь.

1 неделя.

Тема: «Неделя книги».

Цели: 1. Формирование у детей целостной картины мира, подвести к мотивационной оценке поступков и характеров героев книг. 2. Обогащение представления детей об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров, о книжной графике. 3. Ознакомление детей с творчеством детских писателей, поэтов, иллюстраторов. 4. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе.

2 неделя.

Тема: «Сказочный мир А.С.Пушкина».

Цель: приобщение детей к художественной литературе посредством знакомства детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина.

3 неделя.

Тема: «Народные промыслы (гжель, хохлома, городец, жостовская, дымковская росписи)».

Цель: 1. Ознакомление детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов. 2. Применение полученного опыта в декоративном изображении. 3. Воспитывание любви и бережного отношения к произведениям искусства

4 неделя.

Тема: «Профессии. Помогаем взрослым».

Цель: 1. Продолжение ознакомления детей с различными профессиями. 2. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. 3. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.

Ноябрь.

1 неделя.

Тема: «Путешествие в мир ткани и одежды».

Цель: 1. Формирование у детей знаний об одежде, ее назначении. 2. Способствование формированию у детей интереса к истории происхождения волокон, ткани и возникновения ткацкого и швейного оборудования. 3. Расширение словарного запаса детей. 4. Воспитывание бережного отношения к вещам как к результату труда людей.

2 неделя.

Тема: «Неделя безопасности».

Цель: 1. Овладение детьми элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. 2. Ознакомление, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения.

3 неделя.

Тема: «Впустите в сердце доброту».

Цель: 1. Расширение и систематизирование знаний детей о культуре поведения и взаимоотношениях между детьми, стимулирование размышлять над нравственной сутью поступков. 2. Формирование умения замечать положительные качества другого человека и говорить о них, а также правильно оценивать свои поступки и своих друзей, сверстников. 3. Воспитывание доброжелательного отношения друг к другу, сопереживание, сочувствие, потребности проявлять взаимопомощь, доброту, заботу, внимательное отношение к окружающим.

4 неделя.

Тема: «Путешествие по странам и континентам».

Цель: 1. Ознакомление детей с обитателями степей и пустынь, крайнего севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях. 2. Воспитывание у детей интереса, обогащение новыми яркими впечатлениями

Декабрь.

1 неделя.

Тема: «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений».

Цель: 1. Ознакомление детей с прогрессом в развитии предметного мира. 2. Актуализировать стремления к познанию.

2 неделя.

Тема: «Нужны ли человеку часы?».

Цель: 1. Формирование представлений у детей о разных видах часов, их устройстве и предназначении. 2. Совершенствование умения ориентироваться во времени. 3. Ознакомление с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем.

3 неделя.

Тема: «Готовимся к новогоднему празднику».

Цель: 1. Расширение представлений детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом. 2. Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику.

4 неделя.

Тема: «Готовимся к новомуднему празднику. Зимние чудеса».

Цель: 1. Расширение представлений детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом. 2. Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику

Январь.

2 неделя.

Тема: «Неделя игры».

Цель: 1. Создание условий для развития самостоятельности детей в игре. 2. Обогащение игрового опыта каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (речевой, познавательной, продуктивной), включающей игру. 3. Воспитывать взаимоотношения в игре.

3 неделя.

Тема: «Неделя творчества».

Цель: 1. Закрепление навыков работы в различных изобразительных техниках: технике тушевки, штриховки, граттографии, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, тестопластики, кляксографии, ниткографии. 2. Расширение опыта детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, перо, кисти разных размеров).

4 неделя.

Тема: «Неделя здоровья».

Цель: 1. Воспитывание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни. 2. Расширение представлений о том, как поддержать и сохранить здоровье. 3. Обогащение знаний детей об организме, органах и системах человека, микробах, о гигиенической культуре.

Февраль.

1 неделя.

Тема: «Что такое деньги?».

Цель: 1. Ознакомление детей с историей возникновения денег, о банках. 2. Знакомство с деньгами как средством купли-продажи. 3. Формирование представлений о внешнем виде денег, умение различать купюры и монеты, их номинал. 3. Ознакомление детей с внешним изображением денег других стран.

2 неделя.

Тема: «Правила дорожные совсем, совсем не сложные».

Цель: 1. Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. 2. Обобщение знаний детей о правилах дорожного движения.

3 неделя.

Тема: «В мире спортивных соревнований. Мини-футбол в детском саду».

Цель: 1. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. 2. Развитие воображения и творческой активности. 3. Развитие связной, диалогической и монологической речи. 4. Развитие физических качеств и овладение подвижными играми с правилами.

4 неделя.

Тема: «Защитники Отечества».

Цель: 1. Расширение знаний детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. 2. Формирование стремления быть сильными, смелыми. 3. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

Март.

1 неделя.

Тема: «Международный женский день».

Цель: 1. Расширение представлений детей о роли женщины в жизни общества, семьи. 2. Проявление заботы о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику). 3. Воспитывать у детей добрые чувства, уважение и любовь к маме, бабушке, сестре.

2 неделя.

Тема: «Чай силы новые дает и друзей за стол зовет».

Цель: 1. Знакомство с историей появления чая, с его целебными свойствами. 2. Воспитывание интереса к народной культуре.

3 неделя.

Тема: «Весна пришла!».

Цель: 1. Умение определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность. 2. Развитие познавательного интереса к природе, наблюдательности.

4 неделя.

Тема: «Волшебница-вода».

Цель: 1. Формирование у детей представлений о природном объекте – воде, о значении воды в природе через исследование свойств воды и установление причинно-следственных связей.

Апрель.

1 неделя.

Тема: «Волшебница-вода».

Цель: Формирование у детей представлений о природном объекте – воде, о значении воды в природе через исследование свойств воды и установление причинно-следственных связей.

2 неделя.

Тема: «Космические просторы».

Цель: 1. Закрепление знаний детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, космических путешествиях, кораблях. 2. Развитие интереса, любознательности и активной мыслительной деятельности. 3. Закрепление названий планет.

3 неделя.

Тема: «Что такое шоколад?».

Цель: 1. Ознакомление детей с профессией «шоколадье». 2. Расширение и обобщение представлений детей о шоколаде, его свойствах. 3. Воспитывание чувства удовлетворения, радости от проделанных открытий.

4 неделя

Тема: «22 апреля – Международный день Земли».

Цель: 1. Формирование у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля. 2. Воспитывать ответственное отношение к окружающей природе.

Май.

1 неделя.

Тема: «Поклонимся великим тем годам».

Цель: 1. Расширение знаний детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях, военной технике. 2. Воспитывание чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине.

2 неделя.

Тема: «Наш любимый город».

Цель: 1. Расширение представления о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни. 2. Воспитывание любви к малой родине.

3 неделя.

Тема: «Права ребенка».

Цель: 1. Ознакомление детей с понятием «право». 2. Воспитывание уважения к правам человека. 3. Формирование адекватного отношения к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали.

4 неделя.

Тема: «Ступеньки к школе».

Цель: 1. Формирование представлений о школе, эмоционально-положительного отношения к школе, стремление к освоению новых знаний. 2. Ознакомление о труде учителя, обязанностях учеников.

**Паспорт развивающей предметно – пространственной среды
подготовительной к школе группы**

Образовательная область	Наличие оборудования, материалов, пособий	Необходимость приобретения
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Центр сюжетно – ролевых игр:</u></p> <p>«Больница» - градусник, таблетки, бинт, вата, лабораторная карта, фонендоскоп, халаты, шапочки.</p> <p>«Магазин» - касса, муляжи овощей, фруктов, спецодежда для продавца, сумочки, «товар», игровой модуль «Мини- маркет».</p> <p>«Кафе»- спецодежда для официантов, посуда, игровой модуль «Кухня», холодильник, микроволновая печь, тостер.</p> <p>«Парикмахерская» - муляжи женской, мужской, детской косметики, набор инструментов для парикмахеров в чемоданчике.</p> <p>«Семья» - куклы в одежде, карапуз с гендерными признаками, куклы- младенцы, дом для кукол с мебелью и посудой, комплекты постельных принадлежностей, одежды для кукол по сезонам, большое зеркало, комплект (модуль- основа соразмерная росту ребенка) для ролевой игры «Семья».</p> <p>«Почта» - посылки, бандероль, конверты с письмами, открытки, газеты, журналы, телеграммы, сумка, головной убор почтальона, почтовый ящик.</p> <p>«Спасатели» - комплект костюмов – накидок (пожарный, доктор, полицейский), служебные машины различного назначения.</p> <p><u>Театральный центр:</u></p> <p>Разные виды театра –пальчиковый, теневой, кукольный, настольный, би-ба-бо, костюмы для мальчиков и девочек по профессиям, головные уборы для мальчиков и девочек, сумки.</p>	Комплект «Моя семья» (72 фигурки людей и животных)

	<p><u>Уголок дежурства:</u> Фартуки, головные уборы для дежурных, лейки, опрыскиватели, плакат «Мы дежури́м (по столовой, по природе, по группе)», схема сервировки стола, салфетницы.</p> <p><u>Центр безопасности:</u> сказки, стихи, рассказы о правилах безопасного поведения на дороге (водоёме и др.).</p> <p>Дидактические игры: «Азбука пешехода», «Съедобное- несъедобное», «Чрезвычайные ситуации в доме (на прогулке, на улице)», «Внимание, дорога!», «Правила поведения на дороге», пазлы, «Разрезные картинки», «Говорящие знаки», «Цветик- семицветик», «Знайте правила дорожного движения», «Дорожные знаки».</p>	<p>Игра «Опасные ситуации» (40 карточек по 10 темам)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Центр патриотического воспитания:</u> Художественная литература: -произведения о России, о родном городе Никольске, Вологде, В- Устюге. -поэты, писатели Вологодского края Альбомы: «Никольск в советское время», «Никольск современный», «Великий Устюг», «Вологда», «Наш город- Никольск», «Спортсмены- никольчане», «Животные нашего края», «Птицы нашего края», Дидактические игры: «Народы мира», «Государственные символы России», «Боевые награды», «Профессии», «Военные профессии», «Военная техника», «На войне как на войне». Символы: флаг России, герб России и г. Никольска; портрет президента России, карта Вологодской области, Никольского района, гимн России, г. Никольска, куклы мальчика и девочки в национальных костюмах, флаг России на подставке .</p> <p><u>Математический центр:</u> Наборы счетного материала, состава числа, числовая лента, рамки- вкладыши тематические, домино, альбомы заданий для ст. дош. возраста к блокам Дьенеша, палочкам Кюизенера. Палочки Кюизенера. Дидактические игры:</p>	<p>Игры Воскобовича: «Геоконт», «Игровой</p>

	<p>«Хамелеон», «Сложи узор», шахматы, шашки, «Кубики для всех», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Листик», «Точечки», «Уникуб», «Разрезные картинки».</p> <p><u>Центр «Наша лаборатория»:</u> Приборы и материалы для исследования: колбы, пробирки, свечи, резиновые перчатки, воздушные шары, магниты, песок, крупы, камни, шишки, коллекции семян, ракушек, весы, пробки из различного материала, бумага разной толщины и размера, весы, пластиковые тарелки и стаканы, фартуки детские и взрослый, набор мерных стаканчиков, воронки, пипетки, настенный планшет «Погода», «Дни недели», «Части суток», «12 месяцев» и т. д.</p> <p><u>Центр природы:</u> подбор комнатных растений по возрасту, вспомогательное оборудование по уходу за комнатными растениями (детские фартуки, лейки, пульверизаторы, палочки для рыхления, кисточки и тряпочки для снятия пыли с листьев); комплект постеров «Времена года», «Природные сообщества»; наборы фигурок животных</p>	<p>квадрат»</p> <p>Игры Никитина: «Уникуб», «Кубики для всех», «Точки», «Дробь», «Сложи квадрат»</p> <p>«Соты Кайе»</p> <p>Модель солнечной системы</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Альбом «А.Я. Яшин- поэт Никольского края» Художественная литература: сказки, рассказы, повести, стихи. Энциклопедии для мальчиков, девочек: «Деревья», «Животные», «Машины», «Моя первая книга о животных», «Бабочки», «Морские животные», «Страны» и др. Тематические выставки: «Никольск литературный», «Азбуки и буквари» и др.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Центр конструирования:</u> Разные виды конструктора: мелкий (настольный, крупный мягкий (напольный, строительный материал) и др. Разные виды транспорта: наземный, водный, воздушный. Дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, светофоры. Макеты улицы с дорожной разметкой. Образцы построек: иллюстрации, рисунки, фотографии, чертежи, схемы частей строения.</p>	<p>Конструктор «Волшебные блоки»</p>

	<p>Инструменты в чемоданчике: молоток, отвёртка, рубанок, пассатижи, болты и др.</p> <p><u>Художественно- творческий центр:</u> Дидактические игры «Придумай пейзаж», «Найди вазы одинаковой формы», «Придумай портрет», «Узнай элементы узора», «Найди и расскажи».</p> <p>Альбомы: «Народные игрушки», «Народные росписи: гжель, вологодское кружево».</p> <p>Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика.</p> <p>Схемы рисования: животные, птицы, люди, деревья, транспорт и др.</p> <p>Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков.</p> <p>Раскраски: «Забавные зверята», «Принцессы», «Герои мультфильмов», «Трансформеры», «Обведи и раскрась» и другие.</p> <p>Материалы для рисования: карандаши (цветные и простые, краски акварельные, гуашь, кисти, баночки для промывания клеенки, пластилин, стеки, фломастеры, ножницы, печатки, клей, цветной мел, пластилин, цветная и белая бумага, альбомы для рисования, палитры, точилки, восковые мелки, мольберт, картон, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена, ракушки и т.п.)</p> <p><u>Музыкальный центр:</u> Дидактические игры «Музыкальные звуки», «Музыкальные инструменты». Флэш-накопитель с музыкальными произведениями.</p>	<p>Стол с подсветкой для рисования песком</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физкультурно- оздоровительный центр:</u> Спортивное оборудование: кегли, мячи, скакалки, кольцо, гантели, дартс, обруч, баскетбольное кольцо, ходули.</p> <p>Альбомы: «Зимние виды спорта», «Виды спорта», «Спортивная одежда для мальчиков и девочек в разные сезоны».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери картинку», «Спортивное лото», «Разрезные картинки».</p> <p>Картотеки: «Бодрящая гимнастика», «Народные, хороводные, подвижные игры».</p>	<p>Мячи для игры в помещении со шнуром</p>

	Оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног.	
--	---	--