

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НИКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Родничок»

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №3 «Родничок»
Протокол №1 от 05.09.2022г.

Утверждено
Приказ №77 от 05.09.2022г
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №3 «Родничок»
М.А. Кокшарова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОСТАВИЛИ:
Епифанова А.А.
Костылева О.Н.

Никольск
2022

Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страницы
Целевой	Пояснительная записка	3 -10
	Цели и задачи Рабочей программы	3 - 4
	Программные задачи по образовательным областям	4 - 6
	Возрастные особенности детей 4-го года жизни	6 - 8
	Планируемые результаты	9 - 11
Содержательный	Игра как особое пространство развития ребенка 4-го года жизни	11 - 12
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12 - 17
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	17 - 18
	Покомпонентное описание модели образовательного процесса во 2 младшей группе	18 - 19
	Приоритетные виды детской деятельности и активности	19
	Формы организации детских видов деятельности Методы обучения	19 - 20
	Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка	20 - 22
	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	22
Организационный	Описание материально – технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23 - 25
	Режим дня, расписание НОД	25 - 26
	Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий	26 - 27
Приложение	Паспорт РППС	27- 31
	Перспективное планирование ОД	31-57
	План работы с родителями	57-62

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во 2-й младшей группе общеразвивающей направленности разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Родничок», с учетом особенностей региона, потребностей и запросов родителей (законных представителей). Она определяет цели, задачи образовательных областей, которые включают в себя регламентированные виды деятельности, их содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов: в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устава МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Родничок»,

Обязательная часть Рабочей программы (60% от общего объема) соответствует Примерной основной образовательной программе дошкольного образования.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%) от общего объема регламентируют программы:

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С Ушаковой, Е.М. Струниной;

Технология «Развитие математических способностей детей 3-6 лет» А.В. Белошистой;

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Цель Рабочей программы:

Создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие

«Дошкольник входит в мир социальных отношений»

– Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

– Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

– Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

– Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

«Развиваем ценностное отношение к труду»

– Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

– Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

– Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

– Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

– Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

– Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Образовательная область: Познавательное развитие

– Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

– Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений

объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

– Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

– Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

– Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Образовательная область: Речевое развитие

– Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

– Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

– Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

– Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

– Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

– Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие

«Изобразительное искусство»

– Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

– Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

«Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»

– Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

– Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

– Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

«Художественная литература»

– Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора

(потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

«Музыка»

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Образовательная область: Физическое развитие

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Возрастные особенности детей четвертого года жизни

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. Средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными

разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует

с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь

элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает

негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;

– говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Развиваем ценностное отношение к труду

Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.

– По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

– Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;

- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. -

Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Познавательное развитие

Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму,

цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

– С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

– Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

– Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Речевое развитие

- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

– Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.

– По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений.

– Называет предметы и объекты ближайшего окружения.

– Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

– Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.

- Совместно со взрослыми пересказывает знакомые сказки, читает стихи.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.

– Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.

– Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.

– Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Художественная литература

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.

– Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.

– Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.

– Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).

Музыка

- С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.

– Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.

– Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении.

– Эмоционально откликается на характер песни, пляски.

- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Физическое развитие

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;

– При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

– Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.

– Удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

– С удовольствием применяет культурно- гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.

– С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- Индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- Оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- Не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений.
- Позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику.
- Учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений.
- Позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника.

- Учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом – психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности

конкретизируются с учетом разных игр:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Виды игр:

- Сюжетно – ролевые игры
- Режиссерские игры
- Игровые импровизации
- Игра – экспериментирование с различными предметами и материалами
- Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Результаты развития игровой деятельности:

- Ребенок отражает в играх разные сюжеты.
- Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа;
- Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником;
- У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет;
- Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;
- В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней;
- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 3 – 4 лет дается по образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных

областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательные модули	Содержание образовательной деятельности
Дошкольник входит в мир социальных отношений	Эмоции Взаимоотношения Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками Представления о семье
Развиваем ценностное отношение к труду	Труд взрослых Самообслуживание
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Освоение представлений об элементарных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Режиссерские игры	Показ спектаклей с утрированной демонстрацией игровыми персонажами эмоциональных состояний	Игры – занятия, игровые ситуации	Рассматривание фотографий. альбомов
		Ситуативные разговоры	
Чтение литературных произведений	Слушание и пение песен	Дидактические и сюжетно – ролевые игры, социальные игры - экспериментирования со взрослыми и другим детьми (семейные игры, игры – общения, активизирующее общение)	

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

В соответствии с задачами, определенными ФГОС ДО, образовательная работа по познавательному развитию во 2 младшей группе реализуется по направлениям:

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Ребенок открывает мир природы
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Образовательные модули	Содержание образовательной деятельности
Развитие сенсорной	Различение основных цветов спектра (красный,

культуры	оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый), освоение 2-4 слов, обозначающих цвет. Различение и называние некоторых геом. Фигур. Сравнение предметов по 1-2 признакам
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Освоение представлений о себе (ф.и., возраст, пол, любимые занятия и др.), о семье, знать свой детский сад, группу, воспитателей.
Ребенок открывает мир природы	Освоение представлений об объектах неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и дом. животных, различение растений ближайшего окружения по цвету, размеру, названиям, выделение части растений (лист, цветок), выделение ярких сезонных изменениях(снег, дождь, пожелтение листьев, исчезновение насекомых и пр.)
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	Умение пользоваться предэталоном форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Освоение отношений больше меньше (по количеству, по размеру, ближе – дальше, раньше – позже. Ориентировка в пространстве: впереди – сзади, сверху – снизу, справа – слева. Увеличивать, уменьшать группу (3-5)предметов, счет предметов до 3-5.

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

- Игры (сюжетно – ролевые, драматизации, подвижные, игры - экспериментирования)
- Ситуации общения
- Познавательные эвристические беседы
- Чтение художественной литературы
- Изобразительная и продуктивная деятельность
- Наблюдения в природе
- Слушание и пение песен
- Развлечения и досуги

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Образовательные модули	Содержание образовательной деятельности
Владение речью как средством общения и культуры	Понимать обращенную к нему речь. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения
Развитие связной, грамматически правильной	Освоение диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого, сообщать о своих впечатлениях, задавать вопросы.

диалогической и монологической речи	Освоение монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений. Использовать в речи простые распространенные предложения
Обогащение активного словаря	Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их названия, частей и свойств, действий с ними; названий некоторых качеств и свойств предметов, материалов (песок, глина, бумага, ткань), объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи, фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонемат. слуха, моторики и речевого аппарата. Развитие умений: правильно произносить гласные, твердые и мягкие согласные звуки: м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Совместно со взрослым пересказывать знакомые сказки, читать короткие стихи.

Формы и методы взаимодействия воспитателя с детьми

Основные формы	Виды
Образовательные ситуации	Наблюдения за реальными объектами и явлениями социальной и природной среды Демонстрация игрушек и предметов Инсценировки с игрушками Рассматривание предметных и сюжетных картинок Знакомство с произведениями худ. литературы Игры – инсценировки с использованием театра различных видов
Ситуации общения	Активизация речи детей на разные темы: «Давайте познакомимся», «Расскажи о нашей группе», «Научим правильно одеваться» и др.
Чтение художественной литературы	Чтение, запоминание коротких стихов Беседа по прочитанному Совместно со взрослым пересказ Театрализация
Игры	Речевые; Хороводные со словами Драматизации

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Модули	Содержание образовательной деятельности	Формы и методы взаимодействия воспитателя с детьми
Изобразительное искусство	Знакомство с народными игрушками: глиняными игрушками, игрушками из	Рассматривание народных игрушек

	<p>соломы и дерева, предметами быта и одежды, скульптурой малых форм.</p> <p>Знакомство с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина).</p>	<p>Рассматривание книжных иллюстраций</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p>	<p>Рисование: Развивать умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов на основе проведения линий в разных направлениях, а также округлых и вытянутых форм.</p> <p>Аппликация: Создавать изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Развивать умения правильно использовать инструменты: клеевая кисть, клей, салфетка.</p> <p>Лепка: Знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм: шар, куб, цилиндр, колбаска.</p> <p>Конструирование: Формировать умение различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега.</p>	<p>Образовательные ситуации</p> <p>Экспериментальная деятельность с художественными материалами</p> <p>Дидактические игры</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Расширение читательских интересов детей: воспитывать желание к повторной встрече с книгой.</p> <p>Восприятие литературного текста: слушание, эмоциональный отклик, интерес к иллюстрациям</p> <p>Творческая деятельность на основе литературного текста: отражение своего отношения к лит. произведению в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх - драматизациях и играх с персонажами настольного, пальчикового театров</p>	<p>Чтение лит. произведений</p> <p>Пересказ</p> <p>Беседа о прочитанном</p> <p>Драматизация лит. произведений</p> <p>Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного</p>
<p>Музыка</p>	<p>Различение свойств музыкального звука: высоко – низко, громко – тихо. Различение танцевального, песенного, маршевого метроритма, передача их в движении</p>	<p>Образовательные ситуации</p> <p>Досуги, праздники, развлечения</p> <p>Двигательные импровизации под музыку</p> <p>Дидактические игры</p>

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Модули	Содержание образовательной деятельности	Формы и методы взаимодействия воспитателя с детьми
Двигательная деятельность	Основные движения: ходьба и упражнения в равновесии, бег, прыжки, катание, бросание, ловля, ползание и лазание, построения, перестроения, повороты в соответствии с возрастом. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде, ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослого	Физкультурные занятия Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Закаливающие процедуры Развлечения, досуги, праздники
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Формирование элементарных умений и навыков личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещений и др.; элементарных знаний о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.	Инсценировки реальных и сказочных ситуаций с помощью игрушек; Чтение потешек, попевок, стихов, закличек; Встречи с куклой-марионеткой, игрушкой – забавой; Показ сюжетных иллюстраций по сказкам; Разыгрывание на фланелеграфе сказок, игр – экспериментов; Тематические беседы; Рассматривание серии сюжетных картинок по ЗОЖ; Работа с альбомом сюжетных фотографий (фото детей группы); Организация моментов радости, связанных с культурно – гигиеническими навыками.

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности во 2-й младшей группе осуществляется в полном соответствии с учебно – методическим комплектом программы «Детство» и парциальных программ.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса во 2-й младшей группе

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на спортплощадке и др.
Социально – коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно – печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения
			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, опыты
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, настольно – печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.	
		Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковые и пр.) и др.	
Художественно – эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.
			Слушание музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения,

			муз. игры и импровизации, инсценировки, занятия в муз. зале и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др.

Покомпонентное описание модели образовательного процесса во 2-й младшей группе

1. Образовательные области

- Социально – коммуникативное развитие – СКР
- Познавательное развитие – ПР
- Речевое развитие –РР
- Художественно – эстетическое развитие –ХЭР
- Физическое развитие – ФР

положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2. **Сквозные механизмы развития ребенка** (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей 2-й младшей группы

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Младший дошкольный возраст (3 - 4) года	Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательно – исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

3. Приоритетные виды детской деятельности и активности

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Младший	Восприятие художественной литературы и фольклора	РР, ХЭР

дошкольный возраст (3-4 года)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	СКР
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы	ПР
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	ХЭР
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)	ХЭР
	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР

4. **Формы организации детских видов деятельности** (в т.ч. в рамках организации непрерывной образовательной деятельности (НОД), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

4.1. Наблюдение как форма организации детской деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдения	Форма организации наблюдения
Распознающее Длительное Сравнительное Дедуктивное Наблюдение изнутри	1. Цель 2. Мотив 3. План 4. Осуществление наблюдения 5. Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами

4.2. Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования				
Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен получить знания)	Опыты			Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)
	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем)	Опыт – доказательство, опыт–исследование	

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- Выделение времени и игрового пространства для совместных игр детей;
- Организация предметно – игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- Поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- Стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- Формирование у детей умения организовать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- Участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- Поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- Формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- Расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в т.ч. сюжетно –ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
Познавательно – исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворным (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов и телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной

	<p>литературе; организация условий для самостоятельной познавательной – исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитие коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

Поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

Ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации, самовоспитанию.

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно-деятельностные, участие родителей в образовательном процессе.

(См. приложение: Перспективный план взаимодействия с родителями во 2-й младшей группе)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально – техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой; учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Игровая деятельность • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект детской мебели: четырехместные столы, стулья • Учебное оборудование: мольберт • Дидактическая кукла • Магнитофон, аудиозаписи • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи • Муляжи овощей и фруктов • Наборы диких и домашних животных • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Шофер», «Магазин», «Больница» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кегли и др.
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми

	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Хохлома, Городец, матрешки, богородские игрушки
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная стена • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино, синтезатор • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Набор стульев для взрослых

Программно - методическое обеспечение

<u>Автор</u>	<u>Название</u>	<u>Издательство</u>
Т.И. Бабаева и др.	Примерная основная общеобразовательная программа ДО «Детство»	СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2014
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. «Цветные ладошки». Младшая группа	М.: ИД «Цветной мир», 2011
Новикова В.П.	«Математика в детском саду» 3-4 года	
Познавательное развитие		
Волчкова В.Н.	«Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада»	ТЦ «Учитель», 2005
Воронкевич О. А.	«Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 — 368 с.
Речевое развитие		
О.С. Ушакова,	«Развитие речи детей 3 – 4 лет»	М.: Вентана Граф, 2009
Колесникова Е.В.	«Развитие звуковой культуры речи детей 3-4 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради	ООО «Бином лаборатория знаний», 2018
Художественно – эстетическое развитие		
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. «Цветные	М.: ИД «Цветной мир», 2011

	ладошки». Младшая группа	
И.А. Лыкова.	«Конструирование в детском саду» 2 младшая группа	М.: ИД «Цветной мир», 2011
Социально – коммуникативное развитие		
А.В. Калининко, Ю.В. Микляева и др.	Развитие игровой деятельности дошкольников	М.: Айрис – пресс, 2004
Физическое развитие		
Л. И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой

3.2. Режим дня

2-я младшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Режимные моменты Вторая младшая	Холодный период	Теплый период
Утренний прием детей. Игры. Индивидуальное общение воспитателя с детьми. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 8.50	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность Самостоятельные игры	9.00-10.00	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки.	10.00 -12.00	9.20 – 11.25
Подготовка к обеду. Обед.	12.10 – 12.50	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну. Сон.	12.50 – 15.00	12.20 – 15.00
Постепенный подъем детей. Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.25
Полдник.	15.30 – 15.45	15.25 – 15.45
Непосредственно образовательная деятельность/ Самостоятельные игры, кружки, общение	16.00 – 16.15	15.45 – 17.40
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00-17.20	17.40 – 18.20
Прогулка. Уход детей домой.	17.30-19.00	18.40 - 19.00

Примечание: Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3-х – 4-х лет – не более 15 мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2-й младшей группе не превышает 30 мин. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проходят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в середине недели.

Расписание непрерывной образовательной деятельности

<u>Время</u>	<u>Понедельник</u>	<u>Вторник</u>	<u>Среда</u>	<u>Четверг</u>	<u>Пятница</u>
<u>9.00</u>	<u>Рисование (аппликация)</u>	<u>Музыка</u>	<u>Лепка, конструирование</u>	<u>Развитие речи, чтение худ. литературы</u>	<u>Математика</u>
<u>9.25</u>		<u>Познание (исследование живой и неживой природы), социальный мир</u>			<u>Музыка</u>
<u>15.50</u>	<u>Физическое развитие</u>		<u>Физическое развитие</u>	<u>Физическое развитие (в группе)</u>	

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества и различных видов деятельности и культурных практик; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 25 мин.) во второй половине дня: каждую пятницу – вечер развлечений; один раз в неделю – физкультурный досуг. Для организации и проведения досугов привлекаются родители и другие члены семей воспитанников.

Культурно – досуговая деятельность

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки» Тематический вечер : презентация альбома с фотографиями о лете (фото детей в разных эмоциональных состояниях)
Октябрь	Развлечение «В гости к дядюшке Ау» Выставка игрушек транспорт
Ноябрь	Путешествие в мир профессий» Беседа «Мамины помощники» Вечер игр с шумовыми инструментами. Поздравление для мам
Декабрь	Акция «Мы граждане России» Зимние забавы «Лыжи, санки и коньки» Праздник «Веселый Новый год»
Январь	Прощания с елкой «До свидания, елочка» Вечер игр «Лесные колядовщики» Игры со снегом на прогулке Коллажирование « Поделись улыбкой»
Февраль	Праздник «Чья форма лучше?» День родного языка

	Развлечение на улице «Широкая масленица»
Март	Праздник «Вот какие наши мамы» Развлечение «Сказки в дом приходят»
Апрель	День радости Коллажирование «Птички весело гуляют» Весенний досуг «Солнечная карусель» Праздник «Военный парад дошколят»
Май	Вечер музыкальных игр
Июнь	Праздник к Дню защиты детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Паспорт развивающей предметно – пространственной среды второй младшей группы «Сказка»

№ п/п	Наименование	Есть в наличии	Необходимо дополнить
1	Пирамидка пластмассовая малая	2	
2	Пирамидка деревянная из элементов, окрашенных в один из основных цветов	5 елочки	
3	Пирамидка деревянная из 7 элементов 7-ми цветов со скругленным основанием для балансировки	1	
4	Комплект из 3 пирамидок с элементами разной конфигурации и разных цветов на единой основе	2 качели	
5	Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	
6	Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	
7	Напольная пирамида – башня высотой не менее 90 см из 10 разноцветных элементов – стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведерко с крышкой – сортировщиком и объемными элементами - вкладышами		+
8	Пирамида –башня из 6 -10 разноцветных элементов в виде цилиндра, куба или других фигур, вкладывающихся друг в друга	2	
9	Сборно – разборный кубик с различными элементами для сенсорного развития	2	
10	Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении		+
11	Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки		+
12	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика. Тип1		+
13	Деревянная игрушка с отверстиями для «забивания» молоточком и желобом для прокатывания шариков		+
14	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для «забивания»	5	
15	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой подвижными или озвученными элементами. Тип 2		+
16	Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе		+
17	Игрушка в виде зверюшки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия	1	
18	Инерционная игрушка на колесиках в виде животных	1	
19	Тележка с высокой ручкой и строительным материалом		+

20	Шнуровка – бусы крупные. Тип 1	1	
21	Набор из объемных тел геометрических форм и основы со стержнями для сортировки. Тип 1	5 (лабиринты)	
22	Напольный развивающий многофункциональный центр		+
23	Доска с вкладышами с контрастной окраской	1 набор	
24	Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1	
25	Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	1	
26	Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм	1	
27	Комплект из стержней разной длины на единой основе из шариков для нанизывания и сортировки по цвету	2	
28	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	2 грибы	
29	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним тематическими фигурными элементами. Тема2	5	
30	Юла и волчок	1	
31	Набор кубиков среднего размера	2	
32	Набор кубиков большого размера	1	
33	Набор цветных элементов основных геометрических форм	1	
34	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из «кирпичей» и половинок «кирпичей» с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1	
35	Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1	
36	Неваляшка различных размеров		+
37	Муляжи фруктов и овощей	1	
38	Телефон	1	
39	Фигурки людей и животных	2 животные	
40	Паровоз – конструктор с вагонами и пассажирами	1	
41	Лодка, кораблик		+
42	Набор игрушек для игр с песком	2	
43	Стол для экспериментирования с песком и водой. Тип 1		+
44	Матрешка 3-х кукольная	2	
45	Матрешка 5 – ти кукольная	2	
46	Набор объёмных вкладышей по принципу матрешки	2	
47	Шнуровки простые	8	
48	Напольные мягконабивные дидактические игрушки	2	
49	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов		+
50	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	1	

51	Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения		+
52	Доска – основа с изображением в виде пазла	2	
53	Доска с вкладышами	3	
54	Картинки - половинки	1 набор	
55	Кубики складные из четырех частей	4 набора	
56	Тематические наборы карточек с изображениями	14	
57	Комплект книг для групп раннего возраста	1	
58	Кукла в одежде крупная	1	
59	Кукла в одежде	10	
60	Куклы - карапузы	3	
61	комплекты одежды для кукол - карапузов	1	
62	Кукла – младенец среднего размера в одежде	1	
63	Кукла - голышок	1	
64	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	1	
65	Кукольная кровать	1	
66	Комплект кукольного постельного белья	2	
67	Комплект кукольной посуды для игр с куклой. Вид 1	2	
68	Комплект столовой и чайной посуды для игр с куклой. Вид 1	2	
69	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами		+
70	Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами		+
71	Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками		+
72	Лейка пластмассовая детская	5	
73	Комплект деревянных игрушек - забав		+
74	Комплект игровой мягкой мебели	1	
75	Конструкторы с элементами декораций и персонажами русских народных сказок	1	
76	Наборы кукол перчаточных по различным сюжетам	3 (набор би-ба-бо)	
77	Подставка для перчаточных кукол	1	
78	Ширма для кукольного театра настольная	1	
79	Шапочка – маска для театрализованных представлений	5	
80	Сундук с росписью		+
81	Погремушки	5	
82	Музыкальные молоточки		+
83	Кольца (русский народный музыкальный инструмент)		+
84	Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	3	
85	Браслет на руку или лодыжку с бубенчиками		+
86	Елка искусственная		+
87	Набор елочных игрушек		+

88	Гирлянда из фольги	5	
89	Гирлянда елочная электрическая		+
90	Воздушные шары		+
91	Мольберт двойной	1	
92	Доска для лепки	10	
93	Поднос детский для раздаточных материалов		+
94	Фартук детский	5	
95	Комплект дисков для групп раннего возраста		
96	Каталка – автомобиль, соразмерная росту ребенка		+
97	Качалка фигурная	1	
98	Каталка для катания детей		+
99	Спортивно – игровой комплект для малышек		+
100	Мячи резиновые (комплект)		+
101	Обруч пластмассовый (малый)	1	
102	Мини - горка		+
103	Коврик массажный со следочками	1	
104	Корзинка детская	4	
105	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)		+
106	Основа со стержнями и объемными элементами для надевания с «ключом» для правильных действий		+
107	Сортировщик с изменяемой формой отверстий		+
108	Набор из объемных тел геометрических форм и основы со стержнями для сортировки. Тип 2		+
109	Комплект стержней и объемных элементов для составления пирамид разных конфигураций		+
110	Набор из элементов с различной комбинацией отверстий и стержней для развития стереогностического чувства. Тип 1		+
111	Доска с вкладышами с тактильной основой. Тип 1		+
112	Лото на тему «Предметы быта»		+
113	Тактильная цепочка		+
114	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением		+
115	Многофункциональный разборный кубик – сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	1	
116	Набор крупных объемных фигурных деталей с соединительными элементами для составления цепочек	1	
117	Набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов, и шнурков для нанизывания и классификации по разным признакам		+
118	Пластиковая основа со стержнями разных конфигураций и размеров и элементы для нанизывания на стержни и друг на друга		+

119	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 – х основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	3	
120	Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров		+
121	Строительный набор с соединением элементов по принципу ЛЕГО. Вид1	1	
122	Стеллаж трехуровневый с 12 –ю открытыми съемными контейнерами		+
123	Большие строительные платы. Тип1		+
124	Дидактическая кукла в виде зверюшки или персонажа в одежде с застежками	1	
125	Набор фигурок домашних животных с реалистичным изображением	1	
126	набор фигурок животных леса с реалистичным изображением		+
127	Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания		+
128	Мозаика традиционная с крупными элементами	2	
129	Дидактическая игра с изображением взрослых животных или птиц и расположенных рядом с ними вкладышей с изображением их детенышей на тему «Мамы и детки». Тема1	3	
130	Доска с изображением среды обитания и вкладыши на тему «Кто где живет?»		+
131	Набор двухэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления соответствия цветов. Дидактическая игра «Цвета»	2	
132	Рамки и вкладыши тематические		+
133	Домино	2	
134	Логические блоки правильных геометрических форм	1	
135	Альбом с заданиями для младшего возраста к логическим блокам	1	
136	Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1	
137	Дидактические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями		+
138	Игровой модуль «Мастерская»	1	
139	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	
140	Грузовые, легковые автомобили (большого и среднего размера)	6	
141	Служебные машинки различного назначения (большого размера)		+
142	Комплект транспортных средств		+
143	Комплект изделий народных промыслов		+

Календарно-тематическое планирование

сентябрь

Неделя	Тема	НОД
1	Тема: «Мой детский сад».	Соц. мир тема «Наш детский

неделя	<p>Цели: 1.Создание радостного настроения от нахождения в детском саду. 2. Развитие представлений о детском саду как о ближайшем социокультурном окружении. 3. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада.</p> <p>Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.</p>	<p>сад». Волчкова В.Н стр. 12 Цель: Познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Лепка : «Мой веселый, звонкий мяч» Лыкова И. А. Стр.6 Цель: Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук. Развитие кисти руки. Развитие речи Ушакова О.С. Пересказ сказки « Курочка Ряба» стр16 Математика В.П. Новикова. Тема «Один, много, один» стр10 Цель: Учить детей составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.</p>
2 неделя	<p>Тема: «Осень. Осенние дары».</p> <p>Цели: 1.Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени. 2. Закрепление знаний о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах. 3. Развитие эмоциональной отзывчивости и интереса к объектам природы.</p> <p>Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ</p>	<p>Аппликация. Занятие 3. Цель: создание аппликативных картинок, ритмичное раскладывание готовых форм. И.А. Лыкова стр20 Познание: «Осень золотая» Волчкова В. Н. стр. 62 Цель: Ознакомление детей с осенними явлениями в природе. Конструирование: «Как узкая дорожка стала широкой». Лыкова И.А. стр. 20» Конструирование в д/с» Цель: Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. Развитие речи Ушакова О.С. Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха.стр.18 Цель: Подвести к составлению короткого рассказа об игрушке. Учить правильно называть</p>

		<p>предметы, их отдельные части. Учить определять наличие звука «у» в словах. Математика тема: «Геометрические фигуры» . Цель: Познакомить детей с квадратом и кругом. стр12Новикова В.П.</p>
3 неделя	<p>Тема: «Игрушки». Цели: 1.Обогащение представлений детей о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. 2. Формирование умения играть сообща, делиться игрушками. Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.</p>	<p>Рисование Тема: «Разноцветные шарики» Лыкова И. А. стр.22 Цель: Рисование овальных предметов. Создание контурных рисунков , замыкание линии в кольцо. Социальный мир «Игры и игрушки» Волчкова В.Н. стр24 Цель: Ознакомление детей с игрушками в игровой комнате. Конструирование Тема: « Как дорожка превратилась в лабиринт» Лыкова стр. стр.24 Цель: Вызвать интерес к конструированию лабиринта – дорожки с поворотами. развитие речи Тема: «Описание игрушек – котёнка, жеребёнка, мышонка» Ушакова О.С. стр. 20 Математика Тема: Геометрические фигуры – квадрат, круг. Цель: Закрепление представлений о геометрических фигурах, умение их классифицировать по форме и цвету. Новикова В.П. стр 14</p>
4 неделя	<p>Тема: «Золотая осень». Цели: 1.Ознакомление детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и</p>	<p>Аппликация тема «Яблочко с листочком» Цель: создание предметных аппликативных картинок из 2. 3 элементов</p>

	<p>неживой природы. 2. Способствование накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.</p> <p>Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.</p>	<p>Лыкова И.А. стр 24 Познание тема: «Чудесные листья» Волчкова В.Н. стр 63(Конспекты занятий во 2 мл. группе) Цель; Воспитание радостных переживаний от общения с природой, уметь различать, узнавать и называть растения. Лепка тема «Ягодки на тарелочке» Лыкова И.А. стр 28 Цель: «Создание пластической композиции из одного большого предмета и 5 мелких, получение шарообразной формы с использованием разных приемов. Развитие речи Ушакова О.С. стр23 Тема: «Рассматривание картины «Мы играем и строим дом»Цель : «Формирование умений отвечать на вопросы, закрепление произношений звуков «А, У, И» Математика Новикова В.П. стр . Тема: «Много, мало, один» Цель: Упражнять в составлении групп из отдельных предметов</p>
--	---	---

Октябрь

1 неделя	<p>Тема: «Грибы».</p> <p>Цели: 1.Обобщение знаний детей о грибах, об особенностях внешнего вида грибов.Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.</p>	<p>Аппликация «Выросла репка большая , пребольшая» Лыкова ИА стр 34 Цель: Наклеивание готовой формы и дополнение самостоятельно готовыми элементами в освоении техники обрывной аппликации Познание Тема: »Идём в лес за грибами» Волчкова ВН стр 90 Цель: Обогащение</p>
----------	---	---

		<p>представлений детей о дарах осени в лесу Развитие воображения детей Лепка: «Репка на грядке» Цель: Лепка репки в определённой последовательности: раскатывание шара в сплющивание вытягивание хвостика приклепление листьев Лыкова И А стр 32</p> <p>Развитие речи Описание внешнего вида куклы Оли Цель: Рассматривание предметов формирование умений отвечать на вопросы Определение цвета предметов использование антонимов Уточнить и закрепить правильное произношение звука «о» Математика Тема: «Геометрические фигуры : круг, квадрат, треугольник» Цель: Познакомить детей с треугольником, классифицировать фигуры по цвету и форме Новикова В.. П стр. 19</p>
2 неделя	<p>Тема: «Домашние животные».</p> <p>Цели: 1. Уточнение и расширение знаний детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. 2. Закрепление правил безопасного поведения при обращении с животными.</p> <p>Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.</p>	<p>Рисование с аппликацией «Мышка и репка» Лыкова ИА стр. 38 Цель: Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки. Надрывать полоски и наклеивать на фон. Познание. Тема: »Домашние животные Волчкова В.Н. стр 110 Цель: Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие, домашние) Конструирование. Тема: «Как в</p>

		<p>лесу возле дорожки выросли грибы»</p> <p>Цель: Вызвать интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции Лыкова И А стр 32</p> <p>Развитие речи. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.</p> <p>Цель: Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ.</p> <p>Учить правильно называть игрушки. Уточнить и закрепить правильное произношение зв.(э)</p> <p>О.С.Ушакова стр.29</p> <p>Математика Тема: Количество: столько – сколько.</p> <p>Цель: Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой.</p> <p>Новикова В.. П стр. 21</p>
3 неделя	<p>Тема: «Цирк» Цели:</p> <p>1.Способствование усвоению знаний о жанрах цирка. 2. Развитие интереса к цирковому искусству. 3. Воспитание уважения к профессии артистов.</p> <p>Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.</p>	<p>Рисование декоративное «Падают , падают листья Лыкова ИА стр. 42</p> <p>Цель: Учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «примакивания».</p> <p>Познание. Тема: »Цирк»</p> <p>Цель: Способствовать усвоению знаний о цирке.</p> <p>Конструирование. Тема: «Как на кустиках поспели ягодки»</p> <p>Цель: Вызвать интерес к созданию образа куста со спелыми ягодками. Лыкова И А стр 36</p> <p>Развитие речи. Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке.</p> <p>Цель: Учить составлять с</p>

		<p>помощью взрослого короткий рассказ. Учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей. Уточнить и закрепить правильное произношение зв.(ы) О.С.Ушакова стр.31 Математика Тема: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.. Цель: Учить различать и называть геометрические фигуры. Новикова В. П стр. 23</p>
4 неделя	<p>Тема: «Транспорт». Цели: 1. Умение детей различать и называть транспортные средства, их составные части. 2. Развитие представлений о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается. Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.</p>	<p>Аппликация « Листопад, листопад» Лыкова ИА стр. 40 Цель: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации.» Познание. Тема: »Грузовой транспорт» Волчкова В.Н.стр 141 Цель: Дать детям представления о грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины.. Лепка: «Мышка – норушка» Цель: Учить детей лепить мышку конусообразной или яйцевидной формы. Лыкова И А стр 36 15 Развитие речи. Описание игрушек – козлика, ослика, парохода». Цель: Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ. Закрепить правильное произношение звуков, чётко произносить их в словах. О.С.Ушакова стр.35</p>

		<p>Математика Тема: Количество: столько – сколько, поровну. Цель: Учить сравнивать количество предметов в группах путем наложения, используя слова. Новикова В.. П стр. 25</p>
5 неделя	<p>«Труд взрослых. Профессии». Цели: 1. Ознакомление детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями. 2. Отражение полученных впечатлений в играх. 3. Воспитание бережного отношения к результатам труда взрослых. Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.</p>	<p>Аппликация « Грибная поляна» Лыкова ИА стр. 46 Цель: Учить изображать грибы в технике аппликации. Разнообразить технику обрывной аппликации.. Познание. Тема: »Труд взрослых» Волчкова В.Н.стр 368 Цель: Дать детям представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых Лепка: «Грибы на пенечке» Цель: Учить детей лепить грибы из 2-3 частей. Лыкова И А стр 36 15 Развитие речи. Пересказ сказки «Репка».. Цель: Учить пересказу совместно со взрослым. Закреплять в активном словаре названия детенышей животных. О.С.Ушакова стр.38 Математика Тема: Ориентировка в пространстве.. Цель: Учить находить предмет в пространстве, закрепить понятия: вверху, внизу, на. Новикова В.. П стр. 28</p>

Ноябрь

1 неделя	<p>Тема: «Дикие животные» Цели: 1. Обогащение представлений детей о диких животных, ознакомление со</p>	<p>Рисование ватными палочками «Град, град» Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 48</p>
----------	---	--

	<p>строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни. 2. Воспитание интереса и любви к природе и животным.</p> <p>Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ; выставка книжек - малышек о диких животных.</p>	<p>Цель: учить изображать тучи и град ватными палочками с изменением частоты размещения пятен.</p> <p>Познание. Тема: « Дикие животные» Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл. группе детского сада». стр .100</p> <p>Цель: обогащение представлений детей о животных. Развивать интерес к живой природе.</p> <p>Конструирование из кирпичиков « Как короткий заборчик стал длинным» Лыкова И.В. «Конструирование в детском саду» стр.48</p> <p>Цель: уточнить и обобщить представления о заборчике, знакомство с новым способом размещения деталей на равном расстоянии друг от друга.</p> <p>Развитие речи «Описание одежды» Ушакова О. С. «Развитие речи детей» стр. 40</p> <p>Цель: учить составлять короткий рассказ, отвечать на вопросы, использовать прилагательные, знать предметы одежды.</p> <p>Математика Тема: «Сравнение предметов по длине»</p> <p>Цель: Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами «короче», «длиннее»</p>
2 неделя	<p>«Моя семья».</p> <p>Цели: 1. Формирование представлений детей о семье. 2. Умение называть членов семьи, их действия. 3. Воспитание доброжелательного отношения к близким людям.</p> <p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Аппликация с элементами рисования .Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 50</p> <p>Цель: аппликативное изображение тучи, наклеивание готовых форм, рисование дождя цветными карандашами.</p>

	<p>(событие): Выставка детских работ; выставка рисунков «Мой малыш», «Ладшки членов нашей семьи».</p>	<p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Разговор с мамой».</p> <p>Конструирование из кирпичиков « Как на заборчике открылись ворота» Лыкова И.В.</p> <p>«Конструирование в детском саду» стр.52</p> <p>Цель: уточнить и обобщить представления о заборчике, знакомство с новым способом размещения деталей на равном расстоянии друг от друга.</p> <p>Развитие речи «Составление описательного рассказа об игрушках мишке и мышке» Ушакова О. С. «Развитие речи детей» стр. 43</p> <p>Цель: учить составлять короткий рассказ, отвечать на вопросы, использовать прилагательные, закреплять правильное звукопроизношение Б ,БЬ</p> <p>Математика Тема: «Ориентировка во времени: день-ночь»</p> <p>Цель: Учить различать части суток.Новикова В.П «Математика в детском саду» стр. 36</p>
3 неделя	<p>: «Я и мое тело»</p> <p>Цели: 1. Развитие представлений о себе – человеке и признаках здоровья человека, интереса к изучению себя, своих физических возможностей. Формирование знаний о строении</p>	<p>Аппликация Лыкова И.В.»Изобразительная деятельность в детском саду» стр 52. Тема «Лямба» лепка и аппликация. Цель: вызвать интерес к лепке фантазийного существа, развивать образное мышление</p> <p>Познание Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл. гр детского сада» стр.227</p> <p>«Здоровый организм» цель:</p>

		<p>познакомить детей со строением своего тела.</p> <p>конструирование Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» стр.54. «Как заборчик превратился в загородку» Цель: расширять опыт создания построек, создание проблемно-поисковой ситуации.</p> <p>Развитие речи Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. Составление описательного рассказа об игрушках- кошке, мишке, мышке. Цель: учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя., закреплять произношение звуков М. П.Б.</p> <p>Математика в детском саду Новикова В. П. стр. 38 «Сравнение предметов по длине» Цель: учить классифицировать предметы по длине, называть геометрические фигуры.</p>
4 неделя	<p>Я и мое тело».</p> <p>Цели: 1. Развитие представлений о себе – человеке и признаках здоровья человека, интереса к изучению себя, своих физических возможностей. 2. Формирование знаний о строении тела человека, его основных частях, их значении, навыках личной гигиены.</p> <p>Итоговое мероприятие (событие): игры-соревнования «Мальчишко – Девочки Ляндия».</p>	<p>Аппликация Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр54. Тема «рисование декоративное Светлячок» Знакомить детей с явлением контраста, развивать воображение познание. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл. гр» стр. 269, использование презентации «Представление о себе» Цель дать нравственное отношение к себе и к другим людям.</p> <p>Конструирование . Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» стр.58. «Как низкая башня стала высокой» Цель: расширять опыт конструирования линейных</p>

		<p>вертикальных построек, воспитывать любознательность, интерес к поиску</p> <p>. Развитие речи Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр.45. «Составление описательного рассказа об игрушках» Цель: учить составлять короткий рассказ при помощи взрослого, закреплять в речи названия животных.</p> <p>.Математика «Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр40. Сравнение предметов по ширине . Цель: учить сравнивать предметы по ширине.</p>
--	--	--

Декабрь

1 неделя	<p>Тема: «Мой дом».</p> <p>Цели: 1. Развитие представлений детей о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепление знаний о предметной обстановке дома.</p> <p>Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.</p>	<p>Аппликация Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр64. Тема «»Вьюга – завируха»</p> <p>Цель: Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги.</p> <p>познание. «Рассказы о своей семье» Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл. гр» стр. 269</p> <p>Моя семья. Цель: Знать, что в семье заботятся друг о друге.</p> <p>Лепка . Лыкова И. А. « ИЗО. в детском саду» стр.58.Новогодние игрушки. Цель: Учить детей моделировать разные елочные игрушки..</p> <p>Развитие речи Ушакова о.С. «Развитие речи детей 3-5 лет. Описание кукол Даши и Димы. Цель: Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя..</p>
----------	--	--

		Математика «Новикова В.П. « Математика в детском саду» стр42. Сравнение предметов по ширине . Цель: учить сравнивать предметы по ширине.
2 неделя	<p>Тема: «Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить».</p> <p>Цели: 1. Формирование представлений о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые. 2. Умение проявлять сочувствие и внимание к сверстникам. 3. Способствование установлению добрых отношений между детьми.</p> <p>Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.</p>	<p>Рисование: Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр70. Тема «»Серпантин танцует»</p> <p>Цель: Продолжить учить детей проводить линии различной конфигурации..</p> <p>познание. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл. гр. «Наши добрые дела». Цель: Учить детей совершать добрые поступки.</p> <p>. Лепка . Лыкова И. А. « ИЗО. в детском саду» стр.56. Сороконожка. Цель: Продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихов..</p> <p>. Развитие речи Ушакова о.С. «Развитие речи детей 3-5 лет. Проведение игры «Что в мешке у Буратино». Цель: Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов.</p> <p>Математика «Новикова В.П. « Математика в детском саду» стр44. Сравнение предметов по ширине . Цель: учить сравнивать предметы по ширине.</p>
3 неделя	<p>Тема: «Музыка».</p> <p>Цели: 1. Стимулирование интереса к музыке. 2. Ознакомление с музыкальными инструментами, их видами. 3. Импровизирование и сочинение простейших музыкально-художественных образов в музыкальных играх и танцах.</p>	<p>Аппликация: Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр66. Тема «»Снежинки - сестрички»</p> <p>Цель: Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга.</p> <p>познание. Волчкова В.Н.</p>

	<p>Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.</p>	<p>«Конспекты занятий во 2 мл. гр. Новый год стр 160 Цель: Создать атмосферу праздничного настроения.</p> <p>. Конструирование . Лыкова И. А. « Конструирование в детском саду» стр.62. Как обычная башня стала необычной. Цель: Уточнить представления о башне как сооружении, созданном людьми для лучшего обзора местности..</p> <p>. Развитие речи Ушакова о.С. «Развитие речи детей 3-5 лет. Проведение игры « Составление описательного рассказа о животных ипо картинкам» стр. 55. Цель: Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из 2-3 предложений</p> <p>Математика «Новикова В.П. « Математика в детском саду» стр46 .</p> <p>Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь. Цель: учить называть временные отрезки.</p>
4 неделя	<p>Тема: «Зима».</p> <p>Цели: 1. Формирование у детей элементарных представлений о зиме. 2. Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.</p> <p>Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.</p>	<p>Аппликация: Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр74. Тема «»Праздничная елочка»</p> <p>Цель: Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм. познание. Волчкова В.Н.</p> <p>«Конспекты занятий во 2 мл. гр. Зима стр 182Цель: Закрепить знания детей о времени года – зима.</p> <p>. Конструирование . Лыкова И. А. « Конструирование в детском саду» стр.64. Как башня превратилась в пирамиду. Цель:</p>

		<p>Дать представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты.</p> <p>Развитие речи Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет. Проведение игры « Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»» стр. 57. Цель: Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки..</p> <p>Математика «Новикова В.П. « Математика в детском саду» стр48 .</p> <p>Сравнение двух групп предметов. Цель: Учить сравнивать две группы предметов..</p>
--	--	---

Январь

1 неделя	<p>Тема: «Неделя игры».</p> <p>Цели: 1. Развитие интереса у детей к различным видам игр. 2. Поддержка свободной творческой самореализации в игре. 3. Развитие познавательной деятельности.</p> <p>Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.</p>	<p>Аппликация: Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр76. Тема « Я пеку, пеку»</p> <p>Цель: Учить детей лепить угощение из соленого теста , показать разнообразие изделий, круг, шар, диск.</p> <p>Познание. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл. гр. Стр. 24.</p> <p>«Наши игрушки» Побуждать детей к активности, самостоятельности, закрепить знания детей о местоположении игрушек в группе</p> <p>Конструирование . Лыкова И. А. « Конструирование в детском саду» стр.76. Как лесенка превратилась в горку. Цель: уточнить представление о горке и лесенке, расширить способы создания вертикальных построек</p> <p>. Развитие речи Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет.» Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»</p>
-------------	--	---

		<p>стр. 59. Цель: Учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем, учить правильно называть предметы, правильно произносить звуки Г, Гь</p> <p>Математика «Новикова В.П. « Математика в детском саду» стр. 50</p> <p>Сравнение предметов по ширине. Цель совершенствование умений сравнивать предметы по ширине. Ориентироваться в пространстве</p>
2 неделя	<p>Тема: «Русское народное творчество».</p> <p>Цели:</p> <p>1.Ознакомление детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением. 2. Открытие новых возможностей игрового отражения мира.</p> <p>Итоговое мероприятие (событие):</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Аппликация: Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр78. Тема « Бублики, баранки»</p> <p>Цель: вызвать интерес к созданию аппликативных картинок, развивать чувство формы и ритма</p> <p style="text-align: right;">Познание.</p> <p>Презентация для детей «Русское народное творчество, матрешка»</p> <p>Конструирование . Лыкова И. А. « Конструирование в детском саду» стр.80.</p> <p>Как неудобная кроватка стала удобной. Цель: расширить опыт построения кроватки, инициировать разные способы построения кроватки, воспитывать устойчивый интерес к конструированию</p> <p>. Развитие речи Ушакова О.С. стр. 61 «Развитие речи детей 3-5 лет.» Составление описательного рассказа об игрушках – пароход, лисе, петухе.</p> <p>Цель: составление рассказа совместно с воспитателем, активизировать употребление прилагательных, закреплять правильное звукопроизношение Х.</p> <p>Математика «Новикова В.П. « Математика в детском саду» стр. 52</p> <p>Сравнение двух групп предметов. Цель: совершенствовать умения сравнивать предметы по ширине. Устанавливать равенство между двумя группами предметов.</p>
3 неделя	<p>Тема: «Мир предметов вокруг</p>	<p>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр82. Тема « рисование-</p>

	<p>нас».</p> <p>Цели: 1. Расширение кругозора детей через знакомство с предметным миром, формирование у детей представлений о предметах ближайшего окружения.</p> <p>Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.</p>	<p>экспериментирование. Глянь- баранки, калачи»</p> <p>Цель: вызвать интерес к рисованию, упражнять в технике рисования гуашевыми красками</p> <p>40 Познание. « Мир предметов вокруг нас».</p> <p>Цель: ознакомление детей с различными материалами- Железо, дерево, пластмасса, резина, стекло.</p> <p>Конструирование . Лыкова И. А. « Конструирование в детском саду» стр.84.</p> <p>Как кресло стало раскладным диваном. Цель: уточнить и обобщить представления о кровати и диване как сооружениях, созданных человеком, инициировать поиск преобразования постройки.</p> <p>. Развитие речи Ушакова О.С. стр. 63 «Развитие речи детей 3-5 лет.» Проведение игры «У Кати день рождения» Цель: составление описательного рассказа с помощью взрослого, обратить внимание на слова близкие и противоположные по значению</p> <p>Математика «Новикова В.П. « Математика в детском саду» стр. 54 Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Цель: учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, обозначать словами столько-сколько, больше-меньше</p>
--	--	--

Февраль

1 неделя	<p>Тема: «Птицы».</p> <p>Цели: 1. Обогащение представлений детей о птицах, об образе жизни птиц. 2. Умение различать части их тела. 3. Формирование желания заботиться о живых существах.</p> <p>Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.</p>	<p>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр90.</p> <p>Тема «Аппликация с элементами рисования»»</p> <p>Цель: вызвать интерес к созданию сказочных образов – синего моря и высоких гор.</p> <p>Познание. «Птицы». Цель: Дать детям представление о домашних птицах.о характере отличительных особенностях птиц.</p> <p>Лепка: «Баю- бай, засыпай» стр.92</p> <p>Цель: Учить детей лепить образы</p>
----------	---	--

		<p>спящих игрушек в стилистике «пеленашек».</p> <p>. Развитие речи Ушакова О.С. стр. 66 «Развитие речи детей 3-5 лет.»</p> <p>Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке». Цель: Учить по вопросам составлять описание игрушек.</p> <p>Математика «Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр. 56 Сравнение предметов по высоте. Цель: Учить сравнивать два предмета по высоте, упражнять в различении и названии геометрических фигур.</p>
2 неделя	<p>Тема: «Я в обществе».</p> <p>Цели: 1. Ознакомление детей с некоторыми правами и обязанностями детей. 2. Воспитание умения быть приветливыми по отношению друг к другу.</p> <p>Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.</p>	<p>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр94.</p> <p>Тема «Аппликация из фантиков»</p> <p>Цель: Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков.</p> <p>Познание. «Знакомимся с соседями». Стр Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым детям и взрослым.</p> <p>Лепка: «Робин- Бобин- Барабек» стр.92 Цель: Вызвать интерес к созданию шуточной коллективной композиции.</p> <p>Развитие речи Ушакова О.С. стр. 69 «Развитие речи детей 3-5 лет.»</p> <p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек». Цель: Учить составлять описание рассказ с помощью воспитателя.</p> <p>Математика «Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр. 58 Сравнение предметов по высоте. Цель: Упражнять в классификации предметов по цвету, сравнивать предметы по высоте.</p>

3 неделя	<p>Тема: «Наши папы. Защитники Отечества».</p> <p>Цели: 1. Ознакомление детей с государственным праздником и его назначением. 2. Сформирование представления о роли отца в семье.</p> <p>Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.</p>	<p>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр89.</p> <p>Тема «Рисование по замыслу»</p> <p>Цель: Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок.</p> <p>Познание. «Папа». Стр. 238 Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к своему папе.</p> <p>. Конструирование: «» стр</p> <p>Развитие речи Ушакова О.С. стр. 72 «Развитие речи детей 3-5 лет.»</p> <p>Описание овощей и фруктов». Цель: Учить составлять описание предметов.</p> <p>Математика «Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр. 60 Сравнение предметов по высоте. Цель: Упражнять в классификации предметов по цвету, сравнивать предметы по высоте.</p>
4 неделя	<p>Тема: «Неделя безопасности».</p> <p>Цели: 1. Обогащение представлений о доступному ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада.</p> <p>Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.</p>	<p>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр89.</p> <p>Рисование.</p> <p>Тема «Постираем платочки и полотенца»</p> <p>Цель: Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы.</p> <p>Конструирование: «Как мы построили гараж для машины»Стр.90</p> <p>Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду»</p> <p>. Развитие речи Ушакова О.С. стр. 74 «Развитие речи детей 3-5 лет.»</p> <p>Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде». Цель: Учить составлять рассказ совместно с воспитателем.</p> <p>Математика «Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр. 62 Сравнение предметов по величине. Цель: Учить сравнивать предметы по величине.</p>

--	--	--

Март

1 неделя	<p>Тема: «8 Марта. О любимых мамочках».</p> <p>Цели: 1. Обогащение представлений о семье и родственных отношениях. 2. Пробуждение у детей эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей и желание помочь.</p> <p>Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.</p>	<p>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр104 Аппл.</p> <p>Тема «Постираем платочки и полотенца»</p> <p>Цель: Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы.</p> <p>50 Познание В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 мл.гр»</p> <p>Тема «Мама» Задачи: развивать у детей доброе отношение к своей маме.</p> <p>. Конструирование: «Конструирование в детском саду»</p> <p>Тема: «Вот какие разные у нас букеты цветов» Задачи: закрепить технику скатывания шарики технику раскатывания жгутиков, развивать воображение.</p> <p>Развитие речи Ушакова О.С. стр. 77 «Развитие речи детей 3-5 лет. «Пересказ сказки «Волк и семеро козлят». Цель: Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку, приучать детей отчетливо произносить звук (С).</p> <p>Математика «Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр. 62 Сравнение предметов по величине. Цель: Учить выделять форму, цвет, величину, развивать воображение</p>
2 неделя	<p>Тема: «Весна - красна».</p> <p>Цели: 1. Закрепление представлений о весенних изменениях в природе. 2. Развитие эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Итоговое мероприятие</p>	<p>50 Познание В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 мл.гр» стр. 343. Тема «Весна» Задачи: дать детям представление о времени года Весна. Учить сравнивать времена года</p> <p>Конструирование: И. А. Лыкова</p>

	<p>(событие): Выставка детских работ.</p>	<p>«Конструирование в детском саду» Тема: «Как мы построили стол на четырех ножках» Задачи: уточнить и обобщить представления о предмете мебели СТОЛ, учить выбирать нужное количество деталей. Развитие речи Ушакова О.С. стр. 78 «Развитие речи детей 3-5 лет. «Описание предметов посуды». Цель: учить составлять короткий рассказ, называть предметы посуды, закреплять произношение звука (С) Математика «Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр. 62 Сравнение предметов по длине». Цель: упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, закреплять названия геометрических фигур.</p>
3 неделя	<p>Тема: «Мой город, моя Малая Родина Цели: 1. Развитие элементарных представлений о родном городе и о родной стране. 2. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, машин. 3. Воспитание любви к родному городу. Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.</p>	<p>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.108 Лепка тема: «Сосульки-воображельки» Задачи: учить детей лепить предметы в форме конуса, воспитывать интерес к природным явлениями передаче впечатлений в изобразительной деятельности Познание В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 мл.гр» стр. 343. Тема «Мой город» Задачи: знакомство с улицами нашего города просмотр презентации. Конструирование: И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Тема: «Как кресло превратилось в тумбочку»мы построили стол на четырех ножках» Задачи: вызвать интерес к конструированию из кирпичиков. Развивать восприятие, мышление. . Развитие речи Ушакова О.С. стр. 81 «Развитие речи детей 3-5 лет. «Называние предметов мебели.</p>

		<p>Употребление пространственных предлогов. Задачи: учить называть отдельные предметы мебели.</p> <p>Упражнять в понимании и употреблении предлогов В. На, ЗА. ОКОЛО.</p> <p>Математика «Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр. 67 Сравнение предметов по величине». Цель: упражнять в сравнении предметов по величине.</p>
4 неделя	<p>Тема: «Книжка неделя»</p> <p>Цели: 1. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.</p> <p>Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.</p>	<p>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.110 Тема: «Сосульки-плаксы»</p> <p>Задача: учить рисовать предметы в форме треугольника, развивать чувство цвета, формы и ритма.</p> <p>Познание В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 мл.гр» стр. 343. Тема «Магазин игрушек»</p> <p>Задачи: знакомство с книжками в нашей группы.</p> <p>Конструирование: И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду»</p> <p>Тема: «Как тумбочка превратилась в шкаф» Задачи: вызвать интерес к конструированию из кирпичиков. Развивать восприятие, мышления, .вызвать интерес к постройке</p> <p>Развитие речи Ушакова О.С. стр. 83 «Развитие речи детей 3-5 лет.»Составление рассказа на тему из личного опыта. Задачи: учить составлять короткий рассказ, активизировать в речи прилагательные и глаголы</p> <p>Математика «Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр. 69 Сравнение предметов по величине». Цель: упражнять в сравнении предметов по величине.</p>
5неделя	Тема: «Книжка неделя»	– Лыкова И. А. «Изобразительная

	<p>Цели: 1. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.</p> <p>Итоговое мероприятие (событие): Викторина по сказкам «В гостях у сказки».</p>	<p>деятельность в детском саду» стр.124 Аппликация и рисование. Тема : Почки и листочки. Задачи: Учить детей передавать изменения образа. Познание В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 мл.гр» стр. 343. Тема « Весна » Задачи: Дать детям представление о времени года – весна. Изо. Деятельность в д/с: И. А. Лыкова «Лепка в детском саду» Тема: «Мостик» Задачи: Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 брёвнышек. Развитие речи Ушакова О.С. стр. 85 «Развитие речи детей 3-5 лет.» Составление рассказа по картине « Кошка с котятами». Задачи: учить составлять короткий рассказ, активизировать в речи прилагательные и глаголы Математика «Новикова В.П. «Математика в детском саду» Повторение. Закреплять пройденный материал.</p>
--	--	--

Апрель

<p>1 неделя</p>	<p>Тема: «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»</p> <p>Цели: 1. Стимулирование изучения ребенком себя, своего тела, возможностей своего организма. 2. Формирование знаний о том, что такое здоровье и здоровый человек.</p> <p>Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.</p>	<p>– Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.132 Аппликация и рисование. Тема: Флажки такие разные.. Задачи: Учить детей составлять линейную композицию их флажков. 50 Познание В.Н. Волчкова Конспекты занятий во 2 мл.гр. стр.227. Тема «Таблетки растут на ветке» Задачи: Познакомить детей с понятием витамины. Изо. Деятельность в д/с: И. А. Лыкова Тема: « Лепка сюжетная»</p>
-----------------	--	---

		<p>Задачи: Познакомить детей со скульптурным способом лепки. . Развитие речи Ушакова О.С. стр. 87 «Развитие речи детей 3-5 лет.» Составление рассказа по картине «Куры». Задачи: учить составлять короткий рассказ, активизировать в речи прилагательные и глаголы Математика «Новикова В.П. «Математика в детском саду» Повторение. Закреплять пройденный материал.</p>
2 неделя	<p>Тема: «Театр». Цели: 1. Ознакомление детей с театром, развитие интереса к театрализованной деятельности. 2. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению. Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.</p>	<p>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.130 Тема: Божья коровка. Задачи: Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. И. А. Лыкова Конструирование в детском саду. Тема: «Как опасный мостик стал безопасным». Задачи: Уточнить и обобщить представления о мостике. Развитие речи Ушакова О.С. стр. 87 «Развитие речи детей 3-5 лет.» Составление рассказа о животных по картинкам». Задачи: учить составлять короткий рассказ, закреплять названия животных. Математика «Новикова В.П. «Математика в детском саду» Повторение. Закреплять пройденный материал.</p>
3 неделя	<p>Тема: «Продукты». Цели: 1. Закрепление знаний о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. 2. Развитие представлений о пользе и вреде продуктов питания.</p>	<p>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Тема: по замыслу. Задачи: Закрепить полученные навыки детей.. Вочкова В.Н. Конспекты занятий. Стр.72 Тема: «Фрукты» Задачи: Дать понятие ,что человек ухаживает, чтобы получить хороший урожай. И. А. Лыкова Конструирование в</p>

	<p>Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.</p>	<p>детском саду. Тема: «Как сугробы превратились в ручейки и лужи» Задачи: Вызвать интерес к режиссерскому конструированию - последовательному изображению ряда событий.. . Развитие речи Ушакова О.С. стр. 91 «Развитие речи детей 3-5 лет. »Составление рассказа по предметной картинке». Задачи: учить составлять короткий рассказ, закреплять правильное произношение звуков. Математика «Новикова В.П. «Математика в детском саду» Повторение. Закреплять пройденный материал.</p>
4 неделя	<p>Тема: «Семья». Цель: формирование представлений о важности семьи в жизни каждого человека и о ценности семейных традиций. Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.</p>	<p>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Тема: «Я флажок держу в руке». Задачи: Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Стр.50 Волчкова В.Н. Конспекты занятий. Стр.72 Тема: »Семья» Задачи: Учить детей называть членов своей семьи. И. А. Лыкова. Изо. в детском саду. Тема: Лепка рельефная. Филимоновские игрушки – свистульки. Задачи: Познакомить детей с филимоновской игрушкой. Развитие речи Ушакова О.С. стр. 91 «Развитие речи детей 3-5 лет. »Составление рассказа по предметной картинке». Задачи: учить составлять короткий рассказ, закреплять правильное произношение звуков. Математика «Новикова В.П. «Математика в детском саду» Повторение. Закреплять пройденный материал</p>

Май

1 неделя	<p>Тема: «На улицах города (ПДД)».</p> <p>Цели: 1. Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения. 2. Ознакомление детей со светофором и его цветами.</p> <p>Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.</p>	<p>. Речевое развитие. Занятие 27. (Цель: умение составлять короткий рассказ по картинке). О.С. Ушакова, Художественно-эстетическое развитие (рисование). «Я флажок держу в руке». (Цель: рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых); развитие чувства формы и цвета). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 134</p> <p>. Художественно-эстетическое развитие (аппликация). «Флажки такие разные». (Цель: составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме; оформление флажков декоративными элементами; развитие чувства формы и ритма). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 132.</p> <p>Познавательное развитие (исследование объектов живой природы). «Сравнение одуванчика с тюльпаном». (Цель: умение детей различать и называть первоцветы). О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Часть 1», стр. 43.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие «Безопасность на дороге» Стр.152 Волчкова В.Н «Конспекты занятий во 2 младшей гр.»</p>
2 неделя	<p>Тема: «Цветы».</p> <p>Цели: 1. Ознакомление детей с комнатными растениями. 2. Умение называть части растений.</p>	<p>. Речевое развитие. Занятие 28. (Цель: умение составлять короткие рассказы по картинке) О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей с детьми 3-4 лет», стр.</p>

	Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.	68. Конструирование «Вот какие красивые домики». Цель: расширять опыт создания замкнутых конструкций, продолжать серию освоенных конструкций.
3 неделя	Тема: «Мир насекомых». Цели: 1. Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.	. Педагогическая диагностика (мониторинг) на конец года. (См. Приложение 1, Диагностика, младшая группа).
4 неделя	Тема: «В некотором царстве, в песочном государстве». Цели: 1. Ознакомление представлений детей о разнообразных качествах песка, способах действия с ним в зависимости от состояния. 2. Развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать. Итоговое мероприятие (событие): Выставка детских работ.	. Педагогическая диагностика (мониторинг) на конец года. (См. Приложение 1, Диагностика, младшая группа).

План работы с родителями во 2 младшей группе

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь

2	Консультация: тема «Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет» Консультация «Что мы учимся делать»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. Обратить внимание на цели и задачи развития детей этого возраста.	сентябрь
3	Родительское собрание: тема «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
4	Выставка поделок «Осенние фантазии».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	сентябрь
5	Беседы с родителями «Первый раз... в д\с»	Дать понять родителям о значении детского сада в жизни детей	сентябрь
Октябрь.			
1	Консультация «Прогулки и их значение».	Дать понятие родителям о значении прогулок в жизни детей.	октябрь
2	Консультация : тема «Возраст почемучек» Консультация : тема « Культура трапезы»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	Наглядный материал для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Привлечь родителей к информации о правилах этикета детей в младшем возрасте.	октябрь
5	Беседы с родителями «Воспитание самостоятельности»	Привлечь родителей к информации	октябрь
Ноябрь.			
1	Консультация: тема: «Зачем человеку детство» «Права ребёнка»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	Консультация: «Я и дорога».	Привлечь родителей к данной информации .	ноябрь
3	Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп»	Привлечь родителей к информации	ноябрь

4	Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;	ноябрь
	Декабрь.		
1	Родительское собрание: тема «Играем пальчиками».	Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей	декабрь
2	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
3	Подготовка к Новогоднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	декабрь
4	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
5	Наглядный материал для родителей «Новый год – весёлый праздник»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь
	Январь.		
1	Беседа: «Нужно ли наказывать ребёнка.»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	Консультация тема «Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием»	Дать родителям знания о профилактике плоскостопия	январь
3	Консультация для родителей «Лечим гимнастикой». «Как любить живое»	Информировать родителей о важности соблюдения единых требований. Привитие любви ко всему живому.	январь
4	Наглядный материал для родителей «Рождество» «10 заповедей для родителей»	Привлечь внимание родителей к информации	январь
	Февраль.		
1	Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль

2	Консультация «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания»	Предложить родителям как развивать ребёнка через игрушку.	февраль
3			февраль
4	Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
5	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
	Март.		
1	Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	Индивидуальные беседы с родителями: « Как осуществлять закаливание в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
4	Консультации для родителей «Закаливание» «Малыш не разговаривает»	Проконсультировать родителей о значении закаливания. Проконсультировать родителей о том, что необходимо делать, если ребёнок не разговаривает.	март
	Апрель.		
1	Консультация для родителей: «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает» « Как узнать рост ребёнка в 18 лет»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
2	Наглядный материал для родителей « День смеха» « День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
	Май.		
1	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей – основа воспитания»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	Консультация «Осторожно улица»	Проконсультировать родителей по	май

		данному вопросу	
3	Наглядный материал для родителей «День Победы» «Советы родителям»	Привлечь внимание родителей к информации	май
4	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей».	Подвести итоги совместной деятельности воспитателей, родителей и детей за прошедший год.	май

Список используемой литературы:

Образовательная область	Литература
	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014.
Речевое развитие (чтение художественной литературы, грамота).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.А. Куликовская «Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу». («Детство-Пресс»). <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». 3. В.В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе детского сада». 4. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет». 5. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой».
Познавательное развитие (исследование объектов живой/неживой природы, экспериментирование, Петербурговедение, математическое развитие).	<ol style="list-style-type: none"> 6. Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. («Детство-Пресс»). 7. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. 1 часть». («Детство-Пресс»). 8. Т.И. Данилова «Программа Светофор. Обучение детей дошкольного возраста ПДД». («Детство-Пресс»). <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». 10. Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа». 11. Дыбина О.В. «Что было до...: игры-путешествия в прошлое предметов».

<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>12. Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста».</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>13. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа».</p> <p>14. Г.Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми».</p>
<p>Физическое развитие.</p>	<p>Дополнительная литература:</p> <p>15. А.Ю. Патрикеев, С.В. Чиркова «Конспекты физкультурных занятий. Младшая группа».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, конструирование).</p>	<p>16. О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста». («Детство-Пресс»).</p> <p>17. Н.В. Дубровская «Природа. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет».</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>18. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа».</p> <p>19. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет».</p> <p>20. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет».</p> <p>21. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет».</p> <p>22. Т.И. Петрова «Театрализованные игры в детском саду».</p> <p>23. Г.Н. Давыдова «Пластилинография для малышей».</p> <p>24. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа».</p>
<p>Вспомогательная литература по всем областям.</p>	<p>25. А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе».</p> <p>26. Н.Л. Стефанова «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет».</p>